



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ
UNIVERSITY of the PELOPONNESE

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ
ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΠΜΣ «Εκπαίδευση, Ανθρώπινο δυναμικό, Πολιτικές απασχόλησης»

Παράρτημα Α9

Περιγράμματα μαθημάτων του ΠΜΣ

Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

Υ01. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΗΝ «ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ»: ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ (Υποχρεωτικό)	σελ. 2
Υ02. ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ (Υποχρεωτικό)	σελ. 6
Υ03. ΕΡΕΥΝΑ, ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΙΚΤΩΝ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ (Υποχρεωτικό)	σελ. 10
Υ04. ΔΒΜ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ: ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΟΝΤΑ (Υποχρεωτικό)	σελ. 13
Υ05. ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΣΕ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥΣ (Υποχρεωτικό)	σελ. 16
Υ06. ΚΡΑΤΟΣ, ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (Υποχρεωτικό)	σελ. 19

Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

Υ07. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ (Υποχρεωτικό)	σελ. 22
Υ08. ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ (Υποχρεωτικό)	σελ. 25
Υ09. ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟΙ ΜΕΤΑΣΧΗΜΑΤΙΣΜΟΙ ΚΑΙ ΜΕΛΛΟΝ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (Υποχρεωτικό)	σελ. 30
Υ10. ΜΟΡΦΕΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣ (Υποχρεωτικό)	σελ. 33
Υ11. ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ (Υποχρεωτικό)	σελ. 36
Υ12. ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ: ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (Υποχρεωτικό)	σελ. 41

Γ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΥΔΠΛ. ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ (Κατ' επιλογή υποχρεωτικό).....	σελ. 44
ΥΣΧΕ. ΣΧΕΔΙΟ ΕΡΕΥΝΑΣ (Κατ' επιλογή υποχρεωτικό)	σελ. 47
Ε01. ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΚΑΙ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (Κατ' επιλογή υποχρεωτικό)	σελ. 51
Ε02. ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΣΕ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥΣ (Κατ' επιλογή υποχρεωτικό).....	σελ. 54

ΕΞΑΜΗΝΟ Α

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ01	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΗΝ «ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ»: ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/997		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Το μάθημα ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΗΝ «ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ»: ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ αποσκοπεί σε μια συνολικότερη συζήτηση για τη σχέση τυπικής, μη τυπικής εκπαίδευσης αλλά άτυπης μάθησης με την αγορά εργασίας και την ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θα είναι ικανοί: - Να αποτιμήσουν την εξέλιξη και την επίδραση της ΔΒΜ στις νεωτερικές και μετα-νεωτερικές κοινωνίες. - Να ερμηνεύσουν το ρόλο των εκπαιδευτικών μηχανισμών στην κοινωνική ιεράρχηση και αναπαραγωγή.

- Να χρησιμοποιήσουν κατάλληλα εννοιολογικά και θεωρητικά εργαλεία για την προσέγγιση της εκπαιδευτικής πολιτικής στη διαχείριση της γνώσης.
- Να αποτιμήσουν τις επιπτώσεις διαφορετικών πολιτικών στις σχέσεις κράτους – εκπαιδευτικού συστήματος- αγορά εργασίας.
- Να αναγνωρίζουν και να διαχειρίζονται αποτελεσματικά τη μετατόπιση από το παράδειγμα της γνωσιοθεωρητικής γνώσης στο παράδειγμα των δεξιοτήτων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών
- Αυτόνομη εργασία
- Δεξιότητες συγγραφής ερευνητικών επιστημονικών εργασιών
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος εδράζεται σε θεωρητικά αλλά πρακτικά θέματα γύρω από σύγχρονα ζητήματα όπως η ΔΒΜ, η πιστοποίηση προσόντων, τα μαθησιακά αποτελέσματα, η ανάπτυξη δεξιοτήτων, η σχέση εκπαίδευσης-κατάρτισης με την αγορά εργασίας

- Τυπική, Μη τυπική Εκπαίδευση, Άτυπη Μάθηση
- ΔΒΜ και Αγορά Εργασίας
- Πιστοποίηση Προσόντων και Αγορά Εργασίας
- ΔΒΜ και ανάπτυξη Δεξιοτήτων
- Πολιτικές Ανάπτυξης Δεξιοτήτων στη μετα-νεωτερικότητα.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία (Δια ζώσης, σύγχρονη εξ αποστάσεως) Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (ασύγχρονες δραστηριότητες)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Συστηματική χρήση ΤΠΕ και της διαδικτυακής πλατφόρμας διαχείρισης μάθησης (e-Class). Το περιεχόμενο, η συνεργασία μεταξύ φοιτητών και διδασκόντα και η επικοινωνία διαμεσολαβούνται από την πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις (δια ζώσης) σε μία εξαμηνιαία συνάντηση	6 ώρες

Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Διαλέξεις (σύγχρονη εξ αποστάσεως)	33 ώρες
	Μελέτη & ανάλυση εκπαιδευτικού υλικού, τεκμηρίων και πηγών της βιβλιογραφίας	36 ώρες
	Συγγραφή Ερευνητικής Επιστημονικής Εργασίας	50 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	125 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.		
Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική. Η αξιολόγηση είναι διαμορφωτική και συμπερασματική. Η διαμορφωτική αξιολόγηση αφορά την συμμετοχή των φοιτητών/φοιτητριών στο μάθημα (δια ζώσης διαλέξεις, σύγχρονες εξ αποστάσεως διαλέξεις) και την παρακολούθηση του εκπαιδευτικού υλικού. Η συμπερασματική αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με βάση την ατομική ερευνητική εργασία		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Cedefop. (2010b). *Αναντιστοιχία δεξιοτήτων: Σε αναζήτηση λύσεων*. Θεσσαλονίκη: Cedefop. https://www.cedefop.europa.eu/files/9023_el.pdf
- Friedmann, G. (1984) *Που τραβά η ανθρώπινη εργασία*, Αθήνα: Κάλβος.
- Ασημάκη, Α., Κουστουράκης, Γ., & Καμαριανός, Ι. (2011). Οι έννοιες της νεωτερικότητας και της μετανεωτερικότητας και η σχέση τους με τη γνώση: Μια κοινωνιολογική προσέγγιση. *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, 15 (60), σελ. 99-120.
- Γουβιάς, Δ., & Φωτόπουλος, Ν. (2015). *Διά βίου Μάθηση & σύγχρονα εργασιακά περιβάλλοντα. Ερμηνείες και προεκτάσεις με αφορμή τα στοιχεία της «Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Έρευνας»*, Αθήνα: ΚΑΝΕΠ ΓΣΕΕ.
- Θάνος, Θ., Καμαριανός, Ι., Κυρίδης, Α., & Φωτόπουλος, Ν. (2018) *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, Εισαγωγή σε βασικές έννοιες και θεματικές*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
- Καραλής, Θ. (2013). *Κίνητρα και Εμπόδια για τη Συμμετοχή των Ενηλίκων στη Διά Βίου Εκπαίδευση*, Αθήνα: ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ και ΙΝΕ ΓΣΕΕ.
- Κελπανίδης, Μ., & Βруνιώτη, Κ. (2004). *Δια βίου Μάθηση: Κοινωνικές Προϋποθέσεις και Λειτουργίες: Δεδομένα και διαπιστώσεις*, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Παπαδάκης, Ν. Ε. (2003). *Εκπαιδευτική Πολιτική. Η εκπαιδευτική πολιτική ως κοινωνική πολιτική*; Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Πρόκου, Ε. (2020). «Ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πολιτική, πιστοποίηση προσόντων και εξατομίκευση της ευθύνης για “διά βίου μάθηση”», στο Τσακίρη, Δ., & Φωτόπουλος, Ν. (επιμ.), *Η Εκπαιδευτική Πολιτική στο σταυροδρόμι των Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών*, Αθήνα: Εκδόσεις 24 Γράμματα.
- Σταμέλος, Γ. (2010). «Κοινωνία της γνώσης και Διά Βίου Μάθηση: Αντιφάσεις και Αδιέξοδα ή η πορεία προς την κοινωνική έκρηξη», στο Παπαδάκης, Ν. & Σπυριδάκης, Μ. (επιμ.), *Αγορά Εργασίας, Κατάρτιση, Διά Βίου Μάθηση και Απασχόληση: Δομές, Θεσμοί και Πολιτικές*, Αθήνα: Ι. Σιδέρης.
- Φωτόπουλος, Ν. & Ζάγκος, Χ. (2016). *Διά βίου μάθηση, πιστοποίηση προσόντων και διασφάλιση ποιότητας: Όψεις και διερεύνηση της ευρωπαϊκής εμπειρίας*. Αθήνα: ΙΝΕ ΓΣΕΕ.

- Cedefop. (2018). *European Skills Index*.
https://www.cedefop.europa.eu/files/3080_en.pdf
- Cedefop. (2022). *European Skills Index*.
<https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/european-skills-index>
- Φωτόπουλος, Ν (2023) *Εκπαίδευση & Δια Βίου Μάθηση στην “Κοινωνία των Δεξιοτήτων”:* Εκπαιδευτικοί μηχανισμοί και καταμερισμός της εργασίας στη μετα-νεωτερικότητα: Τάσεις και επαναπροσδιορισμοί, Αθήνα: Gutenberg

- Φάκελος Διδάσκουσας (διαφάνειες, σημειώσεις)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ02	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/2419/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Σκοπός του μαθήματος είναι η συνθετική θεώρηση του επιστημονικού πεδίου της Διαχείρισης και Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού (ΔΑΑΔ) μέσω της αναλυτικής παρουσίασης όλων των πτυχών που περιλαμβάνει (προσέλκυση-επιλογή και εισαγωγή του προσωπικού στον οργανισμό, αξιολόγηση προσωπικού και σύστημα αμοιβών και επιβραβεύσεων, δημιουργία υγιούς οργανωσιακού κλίματος, εκπαίδευση/επιμόρφωση/κατάρτιση προσωπικού). Μέσω της εν λόγω παρουσίασης οι μεταπτυχιακοί/ες φοιτητές/τριες αναμένεται να αντιληφθούν την κρίσιμη σημασία που έχει το ανθρώπινο δυναμικό για όλους τους οργανωνισμούς στο πλαίσιο των σύγχρονων συνθηκών της Κοινωνίας και Οικονομίας της Γνώσης. Πιο συγκεκριμένα με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί/ες φοιτητές/τριες θα είναι ικανοί/ες να: • Ορίζουν την έννοια και τα βασικά στάδια της ΔΑΑΔ στους οργανισμούς • Αναγνωρίζουν τη σημασία της ΔΑΑΔ στο πλαίσιο των σύγχρονων κοινωνικών και οικονομικών συνθηκών • Προσδιορίζουν βασικές στρατηγικές που εφαρμόζουν οι σύγχρονοι οργανισμοί στο πεδίο

της ΔΑΑΔ αναφορικά με όλες τις πτυχές-στάδια που αυτή περιλαμβάνει (προσέλκυση-επιλογή και εισαγωγή του προσωπικού στον οργανισμό, αξιολόγηση προσωπικού και σύστημα αμοιβών και επιβραβεύσεων, δημιουργία υγιούς οργανωσιακού κλίματος, εκπαίδευση/επιμόρφωση/κατάρτιση προσωπικού).

- Αναπτύσσουν εργαλεία και προτείνουν μεθοδολογίες για τη βελτίωση των διαδικασιών που εμπíπτουν στο πεδίο της ΔΑΑΔ σύμφωνα με τις ανάγκες και τις προτεραιότητες επιμέρους οργανισμών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Εφαρμογή της θεωρητικής γνώσης σε πραγματικά περιβάλλοντα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα διαρθρώνεται στα εξής πέντε μέρη:

Μέρος 1: Τι είναι η διαχείριση ανθρώπινου δυναμικού;

Βασικές αλλαγές στο σύγχρονο εργασιακό περιβάλλον που καθιστούν τον ανθρώπινο παράγοντα καθοριστικής σημασίας, σε τι συνίσταται η διαδικασία της Διαχείρισης Ανθρώπινου Δυναμικού, η έννοια της Στρατηγικής Διοίκησης, εφαρμογή του εργαλείου SWOT ανάλυσης στο πλαίσιο της Στρατηγικής Διοίκησης,

προσδιορισμός της ΔΑΑΔ ως μέρος της στρατηγικής διοίκησης ενός οργανισμού, ο ρόλος της ΔΑΑΔ για τη λειτουργία ενός οργανισμού.

Αναφέρουν τις βασικές ικανότητες που πρέπει να διαθέτει ένας υπεύθυνος διαχείρισης και ανάπτυξης ανθρώπινου δυναμικού

Μάθημα 2: Η προσέλκυση, η επιλογή και η εισαγωγή προσωπικού στον οργανισμό (staffing)

Τα βασικά στάδια της διαδικασίας προγραμματισμού σε ΑΔ, βασικές διαδικασίες προσέλκυσης προσωπικού σε έναν οργανισμό, τα βασικά στάδια και τις κυριότερες διαδικασίες που συνήθως ακολουθούνται κατά την επιλογή προσωπικού, τα βασικά χαρακτηριστικά των ορθών διαδικασιών αλλά και οι βασικές απειλές κατά την επιλογή προσωπικού, η έννοια της «διαχείρισης ταλέντου», η σημασία των μη-γνωστικών δεξιοτήτων κατά την αξιολόγηση του νέου προσωπικού, το στάδιο της εισαγωγής στον οργανισμό των νέων εργαζομένων και ο θεσμός του μέντορα στη σχετική διαδικασία.

Μάθημα 3: Αξιολόγηση προσωπικού και σύστημα αμοιβών και επιβραβεύσεων σε ένα οργανισμό

Βασικές διαδικασίες αξιολόγησης της απόδοσης εργαζομένων σε ένα οργανισμό, τα βασικά είδη αμοιβών (βασικών και πρόσθετων), τα βασικά διλήμματα που προσδιορίζουν την πολιτική αμοιβών

ενός οργανισμού.

Μάθημα 4: Η δημιουργία ενός υγιούς οργανωσιακού κλίματος ως διαδικασία ΔΑΔ
Η σχέση αναγκών και κινήτρων, οι βασικοί παράγοντες επαγγελματικής ικανοποίησης σύμφωνα με τη θεωρία του Hertzberg, η έννοια της ενδυνάμωσης του ΑΔ και τρόποι για την επίτευξή της, η έννοια της οργανωσιακής κουλτούρας και του κλίματος και η σχέση τους με τη ΔΑΑΔ, μορφές διακρίσεων μέσα σε ένα οργανισμό.

Μάθημα 5: Η Ανάπτυξη του ΑΔ στους οργανισμούς
Η έννοια της ανάπτυξης ΑΔ, η έννοια της μάθησης γενικά και της βιωματικής μάθησης ειδικότερα, τα στάδια της διαδικασίας ανάπτυξης ΑΔ, η την έννοια της επαγγελματικής ανάγκης ως βάση σχεδιασμού των δράσεων ΑΔ, τα επαγγελματικά περιγράμματα, οι βασικές στρατηγικές μάθησης τόσο στο χώρο όσο και εκτός του χώρου της εργασίας, η έννοια του οργανισμού που μαθαίνει (learning organization) και τα βασικά του χαρακτηριστικά.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία (Δια ζώσης, σύγχρονη εξ αποστάσεως) Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (ασύγχρονες δραστηριότητες)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Συστηματική χρήση ΤΠΕ και της διαδικτυακής πλατφόρμας διαχείρισης μάθησης (e-Class). Το περιεχόμενο, η συνεργασία μεταξύ φοιτητών και διδάσκοντα και η επικοινωνία διαμεσολαβούνται από την πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις (δια ζώσης) σε μία εξαμηνιαία συνάντηση	6
	Διαλέξεις (σύγχρονη εξ αποστάσεως)	33
	Ασύγχρονες μαθησιακές δραστηριότητες	25
	Μελέτη & ανάλυση εκπαιδευτικού υλικού, τεκμηρίων και πηγών της βιβλιογραφίας	45
	Εργαστηριακές δραστηριότητες / ασκήσεις	16
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η αξιολόγηση είναι διαμορφωτική και συμπερασματική. Η διαμορφωτική αξιολόγηση αφορά την συμμετοχή των φοιτητών/φοιτητριών στο μάθημα (δια ζώσης διαλέξεις, σύγχρονες εξ αποστάσεως διαλέξεις, κλπ.), την παρακολούθηση του εκπαιδευτικού υλικού και την εκπόνηση των ασύγχρονων μαθησιακών δραστηριοτήτων (συνολικά αντιστοιχεί στο 25% της επίδοσης). Η συμπερασματική αξιολόγηση (75% της επίδοσης) των φοιτητών γίνεται με βάση: • τις ατομικές και ομαδικές εργασίες (50%) • τη συγγραφή μελέτης περίπτωσης (25%)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Armstrong, M. (2020). Human resource management practice. London: Kogan page.

Beardwell, J., & Claydon, T. (Eds.). (2007). Human resource management: A contemporary approach. Pearson Education.

Darwin, C. (2017). Building a learning organization. Knowledge Solutions, 57.

Wilson, J. P. (Ed.). (2005). Human resource development: learning & training for individuals & organizations. London: Kogan Page Publishers.

- Φάκελος Διδάσκοντα (διαφάνειες, σημειώσεις)

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά (ενδεικτικά):

Human Resource Management Journal

Organization Studies

Human Resource Management Review

Human Resource Development Review

Human Resource Development International

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ03	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΕΥΝΑ, ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΙΚΤΩΝ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/sep214/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση της ενότητας ο/η φοιτητής/τρια θα μπορεί να:

- Να κατανοεί βασικές έννοιες δειγματοληψίας στην εκπαιδευτική έρευνα
- Να γνωρίζει μεθόδους περιγραφικής Στατιστικής
- Να επιλέγει και να υλοποιεί την κατάλληλη τεχνική επαγωγικής Στατιστικής
- Να ερμηνεύει τα αποτελέσματα των αναλύσεων
- Να κατανοεί βασικές μεθόδους ποιοτικής έρευνας
- Να γνωρίζει βασικές εντολές του στατιστικού λογισμικού SPSS

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

1. Κριτική σύνθεση εννοιών για την επίλυση προβλημάτων
2. Επιλογή των πιο χρήσιμων πληροφοριών από το σύνολο όλων των διαθέσιμων στοιχείων
3. Ερμηνεία αποτελεσμάτων
4. Γνώση στατιστικού λογισμικού
5. Εργασία και ανάλυση δεδομένων σε διεθνές περιβάλλον

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγικό μάθημα το οποίο παρουσιάζει και αναλύει τις βασικές διαστάσεις της ποσοτικής έρευνας εστιάζοντας στις εφαρμογές του ανθρώπινου δυναμικού. Πιο συγκεκριμένα αναλύονται θέματα δειγματοληψίας και μεγέθους δείγματος, είδη μεταβλητών, τεχνικές περιγραφικής και επαγωγικής Στατιστικής καθώς και εφαρμογές αυτών μέσω του στατιστικού λογισμικού SPSS. Οι έννοιες που παρουσιάζονται είναι, περιγραφική στατιστική, τεχνικές δειγματοληψίας με πιθανότητες, t-test, ανάλυση συσχέτισης και ανάλυση κατηγορικών δεδομένων. Δεν απαιτείται ιδιαίτερο μαθηματικό ή στατιστικό υπόβαθρο αφού η έμφαση δίνεται στις εφαρμογές των τεχνικών και στην ερμηνεία των αποτελεσμάτων.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο και εξ αποστάσεως
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση στατιστικού λογισμικού

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	36
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	24
	Εκπόνηση εργασίας	45
	Εργασίες και δραστηριότητες στην ηλεκτρονική πλατφόρμα	10
	Μελέτη βιβλιογραφίας	10
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών γίνεται με βάση την εργασία στην εκπαιδευτική πλατφόρμα και τις εργαστηριακές ασκήσεις	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

➤ Education at a Glance (2022), OECD Indicators, https://doi.org/10.1787/3197152b-en ➤ Society at a Glance (2019), OECD Social Indicators, https://doi.org/10.1787/soc_glance-2019-en ➤ Κατσή Α., Σιδερίδης Γ., & Εμβαλωτής Α. (2010), Στατιστικές μέθοδοι στις Κοινωνικές Επιστήμες, Τόπος, Αθήνα. ➤ Creswell, J. W. (2008). Educational research: planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research. N.J.: Pearson/Merrill Prentice Hall (3rd ed.).

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ04	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΒΜ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ: ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΟΝΤΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/1001/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να: - γνωρίζουν τις βασικές τάσεις και κατευθύνσεις στο πεδίο της ΔΒΜ και ειδικότερα της σύνδεσης με την απασχόληση - κατανοούν ερμηνευτικά και αναλυτικά το πλαίσιο μέσα στο οποίο η εκπαιδευτική πολιτική διαμορφώνεται στο πλαίσιο της παγκοσμιοποίησης - αναγνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά των πολιτικών κατάρτισης, ΔΒΜ και πολιτικών απασχόλησης. - γνωρίζουν τις νέες τάσεις και τα νέα εργαλεία στο πεδίο ανάπτυξης των δεξιοτήτων γνωρίζουν τις βασικές πολιτικές για την εκπαίδευση, την κατάρτιση και τη διά βίου μάθηση και την ανάπτυξη δεξιοτήτων - συγκρίνουν τις πολιτικές τυπικής, μη τυπικής εκπαίδευσης και άτυπης μάθησης και σύνδεσης με την απασχόληση - αντιλαμβάνονται την ανάπτυξη προσόντων και δεξιοτήτων στο πλαίσιο της Ε.Ε - αποκωδικοποιούν τις πολιτικές εκπαίδευσης, κατάρτισης και δια βίου μάθησης σε σχέση με τις τάσεις στην Ευρωπαϊκή και διεθνή αγορά εργασίας

Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών Πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών - Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης - Αυτόνομη εργασία - Ομαδική εργασία - Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον - Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποσκοπεί στην συσχέτιση των προσόντων και των δεξιοτήτων με τη ΔΒΜ και ειδικότερα με το ρόλο που αυτή ασκεί στην σύγχρονη αγορά εργασίας. Εστιάζει στις σύγχρονες πολιτικές για την εκπαίδευση-κατάρτιση και τη σύνδεση με την απασχόληση και αναδεικνύει τα εργαλεία εκπαιδευτικής πολιτικής στην Ευρώπη και το διεθνές στερέωμα.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (συνδυαστικά)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	e- class, email, Webex platform (on line)- (remote teaching)	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	6 ώρες
	Εκπόνηση μελέτης (project),	33 ώρες
	Μελέτη & ανάλυση εκπαιδευτικού υλικού, τεκμηρίων και πηγών της βιβλιογραφίας	36 ώρες
	Συγγραφή εργασίας	50 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	125

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γλώσσα Αξιολόγησης : Ελληνικά Συμπερασματική Αξιολόγηση Γραπτή Εργασία
---	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Cedefop. (2010b). <i>Αναντιστοιχία δεξιοτήτων: Σε αναζήτηση λύσεων</i>. Θεσσαλονίκη: Cedefop. https://www.cedefop.europa.eu/files/9023_el.pdf - Friedmann, G. (1984) <i>Που τραβά η ανθρώπινη εργασία</i>, Αθήνα: Κάλβος. - Γουβιάς, Δ., & Φωτόπουλος, Ν. (2015). <i>Διά βίου Μάθηση & σύγχρονα εργασιακά περιβάλλοντα. Ερμηνείες και προεκτάσεις με αφορμή τα στοιχεία της «Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Έρευνας»</i>, Αθήνα: ΚΑΝΕΠ ΓΣΕΕ. - Καραλής, Θ. (2013). <i>Κίνητρα και Εμπόδια για τη Συμμετοχή των Ενηλίκων στη Διά Βίου Εκπαίδευση</i>, Αθήνα: ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ και ΙΝΕ ΓΣΕΕ. - Πρόκου, Ε. (2020). «Ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πολιτική, πιστοποίηση προσόντων και εξατομίκευση της ευθύνης για “διά βίου μάθηση”», στο Τσακίρη, Δ., & Φωτόπουλος, Ν. (επιμ.), <i>Η Εκπαιδευτική Πολιτική στο σταυροδρόμι των Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών</i>, Αθήνα: Εκδόσεις 24 Γράμματα. - Σταμέλος, Γ. (2010). «Κοινωνία της γνώσης και Διά Βίου Μάθηση: Αντιφάσεις και Αδιέξοδα ή η πορεία προς την κοινωνική έκρηξη», στο Παπαδάκης, Ν. & Σπυριδάκης, Μ. (επιμ.), <i>Αγορά Εργασίας, Κατάρτιση, Διά Βίου Μάθηση και Απασχόληση: Δομές, Θεσμοί και Πολιτικές</i>, Αθήνα: Ι. Σιδέρης. - Σταμέλος, Γ., Ανδρέας, Βασιλόπουλος, Α., (2013). <i>Πολιτικές δια βίου μάθησης στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής διακυβέρνησης, Η Ελληνική περίπτωση</i>, Αθήνα: Διόνικος. - Φωτόπουλος, Ν. & Ζάγκος, Χ. (2016). <i>Διά βίου μάθηση, πιστοποίηση προσόντων και διασφάλιση ποιότητας: Όψεις και διερεύνηση της ευρωπαϊκής εμπειρίας</i>. Αθήνα: ΙΝΕ ΓΣΕΕ. - Cedefop. (2018). <i>European Skills Index</i>. https://www.cedefop.europa.eu/files/3080_en.pdf - Cedefop. (2022). <i>European Skills Index</i>. https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/european-skills-index - Φωτόπουλος, Ν (2023) <i>Εκπαίδευση & Δια Βίου Μάθηση στην “Κοινωνία των Δεξιοτήτων”:</i> Εκπαιδευτικοί μηχανισμοί και καταμερισμός της εργασίας στη μετα-νεωτερικότητα: Τάσεις και επαναπροσδιορισμοί, Αθήνα: Gutenberg
--

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ05	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΣΕ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/2506/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων Το μάθημα εστιάζει στους στόχους, τα εργαλεία, τη διαδικασία και την αξιολόγηση της ενδοεπιχειρησιακής εκπαίδευσης-κατάρτισης και της συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης. Στο πρώτο μέρος του μαθήματος αναλύονται βασικές αρχές και θεωρίες της δια βίου μάθησης και της εκπαίδευσης ενηλίκων. Μελετάται, επίσης, ο ρόλος των εκπαιδευτικών αναγκών και των εκπαιδευτικών εμποδίων και ο 'οργανισμός μάθησης'. Στη συνέχεια εξετάζεται ο τρόπος σχεδιασμού, οργάνωσης, υλοποίησης και αξιολόγησης της ενδοεπιχειρησιακής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Οι φοιτητές/τριες επεξεργάζονται μελέτες περίπτωσης και αναλύουν κείμενα και υλικό ατομικά και σε ομάδες. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες αναμένεται να αναπτύξουν ολοκληρωμένη εικόνα για το πεδίο, τους στόχους και τα εργαλεία της ενδοεπιχειρησιακής κατάρτισης. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θα είναι ικανοί: - να αναλύουν τους βασικούς στόχους και τ - να πραγματεύονται τις γενικές αρχές ένταξης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση του 21ου αιώνα
--

- να εξοικειωθούν με ένα ευρύ φάσμα ψηφιακών εργαλείων και τεχνολογικών περιβαλλόντων υποστήριξης της μάθησης
- να αναστοχάζονται για τον ρόλο, τις δυνατότητες και τους περιορισμούς της ηλεκτρονικής μάθησης στην εκπαίδευση του 21ου αιώνα
- να εφαρμόσουν κριτήρια αξιολόγησης τεχνολογικών περιβαλλόντων μάθησης και ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού
- να οικοδομήσουν ολοκληρωμένη εικόνα για την ηλεκτρονική μάθηση στη σχολική εκπαίδευση, στην ανώτατη εκπαίδευση και στη δια βίου μάθηση ως ανεξάρτητο επιστημονικό-ερευνητικό πεδίο.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παραγωγή νέων εκπαιδευτικών και ερευνητικών ιδεών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές μελετούν ολοκληρωμένα τους στόχους, τα διδακτικά εργαλεία, τις μεθόδους και τον τρόπο αξιολόγησης της ενδοεπιχειρησιακής κατάρτισης.

Το περιεχόμενο διαρθρώνεται στις εξής ενότητες:

1. Εκπαίδευση Ενηλίκων, εκπαιδευτικές ανάγκες ενηλίκων εκπαιδευόμενων
2. Επαγγελματική ανάπτυξη και Ενδοεπιχειρησιακή κατάρτιση
3. Στρατηγικές εκπαίδευσης και κατάρτισης
4. Σχεδιασμός-υλοποίηση και Αξιολόγηση προγραμμάτων ενδοεπιχειρησιακής κατάρτισης
5. Μάθηση στην εργασία-οργανισμός μάθησης
6. Μετασχηματίζουσα μάθηση και ενδοεπιχειρησιακή κατάρτιση
7. Εκπαιδευτικές μέθοδοι στην ενδοεπιχειρησιακή κατάρτιση
8. Εκπαιδευτικό υλικό, καινοτομίες και ρόλος εκπαιδευτών/τριών

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία (Δια ζώσης, σύγχρονη εξ αποστάσεως) Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (ασύγχρονες δραστηριότητες)
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Συστηματική χρήση ΤΠΕ και της διαδικτυακής πλατφόρμας διαχείρισης μάθησης (e-Class). Το περιεχόμενο, η συνεργασία μεταξύ φοιτητών/τριών και διδάσκουσας και η επικοινωνία διαμεσολαβούνται από την πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Διαλέξεις (δια ζώσης) σε μία εξαμηνιαία συνάντηση	6 ώρες
	Διαλέξεις (σύγχρονη εξ αποστάσεως)	33 ώρες
	Ασύγχρονες μαθησιακές δραστηριότητες	20 ώρες
	Μελέτη & ανάλυση εκπαιδευτικού υλικού, τεκμηρίων και πηγών της βιβλιογραφίας	25 ώρες
	Εργαστηριακές δραστηριότητες / ασκήσεις	21 ώρες
	Συγγραφή Εργασίας - Εκπόνηση project	20 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	125 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική. Η αξιολόγηση είναι διαμορφωτική και συμπερασματική. Η διαμορφωτική αξιολόγηση αφορά την συμμετοχή των φοιτητών/φοιτητριών στο μάθημα (δια ζώσης διαλέξεις, σύγχρονες εξ αποστάσεως διαλέξεις, φόρουμ συζήτησης, κλπ.), την παρακολούθηση του εκπαιδευτικού υλικού και την εκπόνηση των ασύγχρονων μαθησιακών δραστηριοτήτων. Η συμπερασματική αξιολόγηση των φοιτητών/τριών γίνεται με βάση: • την ομαδική ερευνητική εργασία (40%) • δύο μελέτες βιβλιογραφικής ανασκόπησης (40%) • την ενεργό συμμετοχή στο μάθημα (20%)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: Δ.Χασάπης (2005). Σχεδιασμός, Οργάνωση, Εφαρμογή και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Επαγγελματικής Κατάρτισης. Μεθοδολογικές Αρχές και Κριτήρια Ποιότητας. Αθήνα: Μεταίχιμο. Α.Κόκκος και συνεργάτες. (2020). Διευρύνοντας τη θεωρία μετασχηματισμού. Αθήνα: Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Κ. Illeris (2014). Transformative Learning and Identity. London & New York: Routledge. J. Mezirow (2007). Η Μετασχηματίζουσα Μάθηση. Αθήνα: Μεταίχιμο.
- Φάκελος Διδάσκουσας (διαφάνειες, σημειώσεις) - Επιλεγμένα άρθρα από συναφή επιστημονικά περιοδικά (ενδεικτικά): British Educational Research Journal Management Review Adult Education Adult Education Critical Issues Adult Education Quarterly

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ06	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΡΑΤΟΣ, ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ειδίκευσης,		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	οχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/1819/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να: γνωρίζουν τις βασικές τάσεις και κατευθύνσεις στο πεδίο των πολιτικών του κράτους και ειδικότερα της σύνδεσης με την απασχόληση - κατανοούν ερμηνευτικά και αναλυτικά το πλαίσιο μέσα στο οποίο αναπτύσσονται οι κρατικές πολιτικές απασχόλησης - αναγνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά των πολιτικών κατάρτισης, ΔΒΜ και πολιτικών απασχόλησης σε συνάρτηση με τις τάσεις στην αγορά εργασίας - γνωρίζουν τις νέες τάσεις και τα νέα εργαλεία στο πεδίο ανάπτυξης των δεξιοτήτων του ανθρώπινου δυναμικού - συγκρίνουν τις πολιτικές τυπικής, μη τυπικής εκπαίδευσης και άτυπης μάθησης και σύνδεσης με την απασχόληση - αντιλαμβάνονται το ρόλο του κράτους στα ζητήματα απασχόλησης - αποκωδικοποιούν τις τάσεις στην Ευρωπαϊκή και διεθνή αγορά εργασίας

Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών Πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εξειδικεύεται στις πολιτικές απασχόλησης που εκπορεύονται από το κράτος. Εστιάζει στις δημόσιες πολιτικές και επιχειρεί να αναδείξει τα σημεία επαφής των πολιτικών εκπαίδευσης και κατάρτισης με τις πολιτικές απασχόλησης στο πεδίο της άσκησης των κρατικών παρεμβάσεων.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (συνδυαστικά)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	e- class, email, Webex platform (on line)- (remote teaching)	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	6 ώρες
	Εκπόνηση μελέτης (project),	33 ώρες
	Μελέτη & ανάλυση εκπαιδευτικού υλικού, τεκμηρίων και πηγών της βιβλιογραφίας	36 ώρες
	Συγγραφή εργασίας	50 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	125

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γλώσσα Αξιολόγησης : Ελληνικά Συμπερασματική Αξιολόγηση Γραπτή Εργασία
---	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: Bassanini A, “Improving Skills for more and better jobs? 2004. The Quest for Efficient Policies to Promote Adult Education and Training” OECD Employment Outlook, Paris Begg, I. and Berghman, J. (2002), “Introduction: EU Social (Exclusion) Policy Betcherman G, Olivas K., Dar A., 2004. “Impact of Active Labor Market Programs: New evidence from Evaluation with particular Attention to Developing and Transition Countries”. Discussion Paper 0402, Social Protection Unit, The World Bank, Washington DC Calmfors L., 1994. Active Labour Market Policy and unemployment- A Framework For the Analysis Of Crucial Design Features”, OECD Economic Studies No. 22 Γιαννακούρου Σ., Χρόνος εργασίας και ατυπικές μορφές απασχόλησης: νομικά ζητήματα, ΕΕργΔ, τεύχος 21/2006, τ.65 Δερμιτζάκη Φ., «Μισθός και νεότητα», ΕΕργΔ, 2014, τόμος 73ος Δερμιτζάκη Φ., «Η δυσμενής μισθολογική μεταχείριση των νέων κατά το Μνημόνιο II», ΕΕργΔ 71, 2012 Descy P., Tessaring M., 2007. “Competing labour market exclusion: does training work?” European Journal of Vocational Training, 41, p.p.64-83 Δημουλάς Κ. και Μιχαλοπούλου Κ., 2008. Ενεργητικές πολιτικές απασχόλησης Η περίπτωση των ολοκληρωμένων παρεμβάσεων στους Ν. Άρτας, Θεσπρωτίας, Πρεβέζης, Λαρίσης και Φθιώτιδας , περιοδικό ΙΝΕ-ΓΣΕΕ ΜΕΛΕΤΕΣ τ.28 Καζάκος Α., Συλλογικό Εργατικό Δίκαιο, Τόμος Ι, Εκδόσεις Σάκκουλα, 2009 Καζάκος Α., «Συλλογικές Συμβάσεις Εργασίας και διαιτησία μετά την ΠΥΣ 6/28.2.2012», ΕΕργΔ, Τόμος 71ος, 594, 2012 Καραμεσίνη Μ., Πολιτική απασχόλησης: Πεδίο σύζευξης της οικονομικής και κοινωνικής πολιτικής, Εκδόσεις Gutenberg, Αθήνα, 2005 Παπαδημητρίου Κ., «Κρατική πολιτική και δημιουργία νέων θέσεων εργασίας», εκδόσεις Α.Ν. Σάκκουλα, Αθήνα 2001

ΕΞΑΜΗΝΟ Β

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ07	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/2120/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση της ενότητας ο/η φοιτητής/τρια θα μπορεί να:

- Να κατανοεί βασικές έννοιες δειγματοληψίας στην εκπαιδευτική έρευνα
- Να γνωρίζει μεθόδους περιγραφικής Στατιστικής
- Να επιλέγει και να υλοποιεί την κατάλληλη τεχνική επαγωγικής Στατιστικής
- Να ερμηνεύει τα αποτελέσματα των αναλύσεων
- Να κατανοεί βασικές μεθόδους ποιοτικής έρευνας
- Να γνωρίζει βασικές εντολές του στατιστικού λογισμικού SPSS

Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα; Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών		Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
1. Κριτική σύνθεση εννοιών για την επίλυση προβλημάτων 2. Επιλογή των πιο χρήσιμων πληροφοριών από το σύνολο όλων των διαθέσιμων στοιχείων 3. Ερμηνεία αποτελεσμάτων 4. Γνώση στατιστικού λογισμικού 5. Εργασία και ανάλυση δεδομένων σε διεθνές περιβάλλον		

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγικό μάθημα το οποίο παρουσιάζει και αναλύει τις βασικές διαστάσεις της ποσοτικής κοινωνικής και εκπαιδευτικής έρευνας εστιάζοντας στις εφαρμογές στην εκπαίδευση και σε θέματα κοινωνικής πολιτικής. Πιο συγκεκριμένα αναλύονται θέματα δειγματοληψίας και μεγέθους δείγματος, είδη μεταβλητών, τεχνικές περιγραφικής και επαγωγικής Στατιστικής καθώς και εφαρμογές αυτών μέσω του στατιστικού λογισμικού SPSS. Οι έννοιες που παρουσιάζονται είναι, περιγραφική στατιστική, τεχνικές δειγματοληψίας με πιθανότητες, t-test, ανάλυση συσχέτισης και ανάλυση κατηγορικών δεδομένων. Δεν απαιτείται ιδιαίτερο μαθηματικό ή στατιστικό υπόβαθρο αφού η έμφαση δίνεται στις εφαρμογές των τεχνικών και στην ερμηνεία των αποτελεσμάτων.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο και εξ αποστάσεως	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση στατιστικού λογισμικού	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	36

(project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Εργαστηριακές Ασκήσεις	24
	Εκπόνηση εργασίας	45
	Εργασίες και δραστηριότητες στην ηλεκτρονική πλατφόρμα	10
	Μελέτη βιβλιογραφίας	10
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών γίνεται με βάση την εργασία στην εκπαιδευτική πλατφόρμα και τις εργαστηριακές ασκήσεις	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

➤ Education at a Glance (2022), OECD Indicators, https://doi.org/10.1787/3197152b-en ➤ Society at a Glance (2019), OECD Social Indicators, https://doi.org/10.1787/soc_glance-2019-en ➤ Κατσής Α., Σιδερίδης Γ., & Εμβαλωτής Α. (2010), Στατιστικές μέθοδοι στις Κοινωνικές Επιστήμες, Τόπος, Αθήνα. ➤ Creswell, J. W. (2008). Educational research: planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research. N.J.: Pearson/Merrill Prentice Hall (3rd ed.).
--

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ08	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/2789/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι φοιτητές μετά το πέρας του μαθήματος θα είναι σε θέση : - Να γνωρίζουν τα κοινωνικά και οικονομικά φαινόμενα που συνέβαλαν στην ανάπτυξη της συμβουλευτικής διαδικασίας και να διακρίνουν τους στόχους της. - Να διακρίνουν το ρόλο που επιτελεί ο σύμβουλος σε σχέση με τον ρόλο του ψυχοθεραπευτή, ψυχιάτρου και ψυχαναλυτή. - Να περιγράφουν τα στάδια ανάπτυξης της συνέντευξης και να τεκμηριώνουν τη σημασία τους.

- Να περιγράφουν και να διακρίνουν με βάση τις αρχές, τις μεθόδους και το ρόλο του συμβούλου τις τρεις προσεγγίσεις της συμβουλευτικής (ψυχοδυναμική, προσωποκεντρική, συμπεριφοριστική).
- Να μπορούν να αναστοχαστούν στην σημασία της κάθε μιας προσέγγισης με βάση τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της.
- Να διακρίνουν τις πέντε (5) κατηγορίες ομάδων και να μπορούν να εντοπίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά και τον τρόπο λειτουργίας τους.
- Να περιγράφουν τα φαινόμενα που διέπουν τη λειτουργία μιας πρωτογενούς ομάδας και να διακρίνουν τις επιπτώσεις τους τόσο στο τρόπο λειτουργίας της ομάδας όσο και στο παραγόμενο έργο της.
- Να γνωρίζουν τις βασικές αρχές που διέπουν τη διαδικασία λήψης απόφασης και να διακρίνουν την ανάδειξη φαινομένων της ομάδας όπως οι συγκρούσεις, η επιρροή, και το συναίσθημα
- Να γνωρίζουν τις βασικές ικανότητες και δεξιότητες του συντονιστή των ομάδων και να αναστοχάζονται στη σημασία τους.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- **Στόχος του μαθήματος** είναι η προσέγγιση της συμβουλευτικής διαδικασίας όπως συναντάται σε επαγγελματικά περιβάλλοντα που αφορούν όχι εξειδικευμένους συμβούλους αλλά όλους εκείνους που στο πλαίσιο της επαγγελματικής τους δραστηριότητας εισηγούνται καινοτόμες δράσεις και αλλαγές, διαχειρίζονται συγκρούσεις και λαμβάνουν αποφάσεις. Η προτεινόμενη προσέγγιση εστιάζει στη μελέτη των ομάδων και στο τρόπο διαχείρισης του ανθρώπινου δυναμικού.

• Επιμέρους στόχοι

- Προσέγγιση του ανθρώπινου παράγοντα μέσω της συμβουλευτικής
- Κατανόηση των συμβουλευτικών δεξιοτήτων
- Γνωριμία και εξοικείωση με τη λειτουργία και τον συντονισμό των ομάδων που συναποτελούν το ανθρώπινο δυναμικό μιας οργάνωσης

Ενότητες

- Εισαγωγή στη Συμβουλευτική διαδικασία (σκοπός, προϋποθέσεις, τύποι)
- Θεωρίες που αξιοποιούνται στη Συμβουλευτική διαδικασία : (Η Ψυχοδυναμική θεωρία, Η Προσωποκεντρική θεωρία & Η Συμπεριφοριστική θεωρία)
- Η συνέντευξη ως βασικό εργαλείο της συμβουλευτικής διαδικασίας
- Η ομαδική Συμβουλευτική : (Εμφάνιση και ανάπτυξη, ομάδες στόχου, σκοποί, προϋποθέσεις)
- Η έννοια της «ομάδας» και οι πέντε κατηγορίες ομάδων σύμφωνα με τους D. Anzieu και J-Y. Martin
- Τα φαινόμενα της ομάδας
- Η λήψη απόφασης
- Η έννοια του «πεδίου» στην ομάδα
- Επιρροή και συναίσθημα στο πλαίσιο της ομάδας
- Ο συντονισμός των ομάδων και η ανάπτυξη ανθρώπινου δυναμικού

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	• Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία (Δια ζώσης, σύγχρονη εξ αποστάσεως) • Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (ασύγχρονες δραστηριότητες)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	• Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία • Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class του μαθήματος • Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις (δια ζώσης) σε μία εξαμηνιαία συνάντηση	6 ώρες
	Διαλέξεις (σύγχρονη εξ αποστάσεως)	40 ώρες

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Σύγχρονες εξ' αποστάσεως μαθησιακές δραστηριότητες	9 ώρες
	Μελέτη & ανάλυση εκπαιδευτικού υλικού, τεκμηρίων και πηγών της βιβλιογραφίας	40 ώρες
	Συγγραφή Εργασίας - Εκπόνηση project	30 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	125 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.		
Περιγραφή της αξιολόγησης Η γλώσσα αξιολόγησης είναι ελληνική. Η αξιολόγηση του μαθήματος είναι διαμορφωτική και συμπερασματική. Η διαμορφωτική αξιολόγηση συνίσταται στην συνεχή ανατροφοδότηση των φοιτητών όσον αφορά την οριοθέτηση του θέματος πάνω στο οποίο θα εκπονήσουν την εργασία τους. Η συμπερασματική αξιολόγηση βασίζεται σε ατομική εργασία. Αντικείμενο της εργασίας Οι φοιτητές πρέπει να παρουσιάσουν ένα σενάριο /μια περίπτωση όπου το ζητούμενο είναι η λήψη μιας απόφασης στο πλαίσιο μιας ομάδας ανθρώπινου δυναμικού. Οι φοιτητές θα πρέπει να περιγράψουν τη διαδικασία, να αναδείξουν τον τρόπο με τον οποίο ελήφθη η εν λόγω απόφαση και να τον σχολιάσουν αξιοποιώντας αυτά που διδάχθηκαν στο πλαίσιο του μαθήματος		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη βιβλιογραφία <u>Φάκελος μαθήματος</u> (σημειώσεις διδάσκουσας, επιστημονικά κείμενα, δικτυακές πηγές, παραδείγματα «καλών εργασιών», υποστηρικτικό υλικό σύνταξης εργασιών κ.α.) που επικαιροποιείται κάθε ακαδημαϊκό έτος. Crisp, R. (2011). Person-centred rehabilitation counselling: Revisiting the legacy of Carl Rogers. <i>The Australian Journal of Rehabilitation Counselling</i>, 17(1), 26-35. doi:10.1375/jrc.17.1.26 Dejours, C. (2006). Subjectivity, Work, and Action. <i>Critical Horizons</i>, 7(1), 45-62. DOI: 10.1163/156851606779308161 Duman, O. (2014). The rise and consolidation of neoliberalism in the European Union: A comparative analysis of social and employment policies in Greece and Turkey. <i>European Journal of Industrial Relations</i>, 20(4), 367–382.

- Otoo, F. N. (2019). Human Resource Management (HRM) practices and organizational performance. *Employee Relations: The International Journal*, 41(5), 949-970. doi:10.1108/er-02-2018-0053
- Panayotopoulou, L., Vakola, M., & Galanaki, E. (2007). E-hr adoption and the role of HRM: Evidence from Greece. *Personnel Review*, 36(2), 277-294. doi:10.1108/00483480710726145
- Psychogios, A., Szamosi, T. L., Prouska, R. & Brewster, C. (2020). Varieties of crisis and working conditions: A comparative study of Greece and Serbia. *European Journal of Industrial Relations*, 26(1), 91 – 106.
- Psychogios, A. & Wood, G. (2010). Human Resource Management in Greece in comparative perspective: Alternative institutional perspectives and empirical realities. *The International Journal of Human Resource Management*, 21(14), 2614-2630. doi:10.1080/09585192.2010.523578
- Ελληνόγλωση
Γεωργίου, Στ (2003) *Εκπαιδευοντας ψυχολόγους στη συμβουλευτική*, Αθήνα: Ελληνικά γράμματα
- Μακλόκλιν Μπρένταν (2001) *Ψυχοδυναμική συμβουλευτική*, Αθήνα : Καστανιώτης
- Μοκό, Ζ (1997), *Ψυχανάλυση και Εκπαίδευση*, Αθήνα : Καστανιώτης
- Rogers, R.C (2004) *Προσωποκεντρική συμβουλευτική : θεωρία, έρευνα και εφαρμογές*, (Επιμέλεια Κοσμόπουλος) Αθήνα: Τυπωθήτω
- Freud, A, (1978), *Το Εγώ και οι μηχανισμοί άμυνας*, Αθήνα: Καστανιώτης
- Freud, S, (1909) *Πέντε διαλέξεις για τη ψυχανάλυση*, Αθήνα: Δίοδος
- Freud, S, (1939) *Βασικές αρχές της Ψυχανάλυσης*, Αθήνα: Δίοδος
- Freud, S, (1999) *Τρεις πραγματείες για τη θεωρία της σεξουαλικότητας*, Αθήνα: PRINTA
- Freud, S, (1992) *Ψυχοπαθολογία της καθημερινής ζωής*, Αθήνα: Επίκουρος
- Rogers, R.C (1970), *Ομάδες συνάντησης*, Αθήνα: Δίοδος
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:**
- European Journal of Industrial Relations
 - The International Journal of Human Resource Management
 - Critical Horizons

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ09	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Τεχνολογικοί Μετασχηματισμοί και Μέλλον της Εργασίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/2646/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Σκοπός του μαθήματος είναι η ολιστική και κριτική θεώρηση των Ψηφιακών Καινοτομιών και των ριζικών αλλαγών που επιφέρουν στους τομείς της αγοράς εργασίας και των απαιτούμενων επαγγελματικών ικανοτήτων και των πολιτικών που αφορούν την κοινωνική ανάπτυξη, την πρόοδο και την κοινωνική συνοχή. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές αναμένεται να εμπλακούν σε μια ολιστική θεώρηση σύνθετων προβλημάτων της 4^{ης} Βιομηχανικής Επανάστασης υιοθετώντας τις αρχές της προσέγγισης που προτείνει το ρεύμα Κοινωνία 5.0, η οποία θα πρέπει να είναι συνεκτική, ανθεκτική, βιώσιμη σε ένα συμβιωτικό πλαίσιο ανθρώπου-κοινωνίας-ψηφιακών καινοτομιών, με έμφαση στην Τεχνητή Νοημοσύνη. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θα είναι ικανοί: - να αναλύουν και να μελετούν κριτικά τα χαρακτηριστικά της 4ης Βιομηχανικής Επανάστασης και της Κοινωνίας 5.0 - να πραγματεύονται με κριτικό τρόπο τα σύγχρονα πλαίσια κοινωνικών μετασχηματισμών (παραγωγή, αγορά εργασίας, ανάπτυξη, κοινωνική συνοχή κ.λπ.) που προκαλούν η ένταση γνώσης, οι ψηφιακές καινοτομίες και η Τεχνητή Νοημοσύνη - να διερευνούν τα σύγχρονα μοντέλα επαγγελματικών ικανοτήτων σε επίπεδο θεωρητικής θεμελίωσης και περιγραφής

- να αναλύουν υφιστάμενες-εφαρμοσμένες πολιτικές για την απασχολησιμότητα σε εθνικό και διεθνές επίπεδο
- να στοχάζονται κριτικά για τον ρόλο, τις δυνατότητες και τους περιορισμούς της ηλεκτρονικής μάθησης στην ανώτατη εκπαίδευση, στην επαγγελματική ανάπτυξη και στη δια βίου μάθηση
- να σχεδιάζουν προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης και συμβουλευτικής ανθρώπινου δυναμικού, με έμφαση σε εργασιακά περιβάλλοντα που απαιτούν ικανότητες υψηλού επιπέδου.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παραγωγή νέων εκπαιδευτικών και ερευνητικών ιδεών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές μελετούν ολοκληρωμένα το σύγχρονο πλαίσιο της αγοράς εργασίας που διαμορφώνουν οι προηγμένες ψηφιακές τεχνολογίες και η 4^η Βιομηχανική Επανάσταση με στόχο την συνεκτική κοινωνική ανάπτυξη και πρόοδο για όλους. Το περιεχόμενο διαρθρώνεται στις εξής ενότητες:

1. Προηγμένες ψηφιακές τεχνολογίες και σύγχρονη αγορά εργασίας
2. 4^η Βιομηχανική Επανάσταση - Κοινωνία 5.0
3. Μοντέλα επαγγελματικών ικανοτήτων και πολιτικές για την απασχολησιμότητα
4. Ψηφιακοί μετασχηματισμοί - Ένταση γνώσης - Τεχνητή Νοημοσύνη
5. Εκπαίδευση και ανάπτυξη ανθρώπινου δυναμικού
6. Ηλεκτρονική μάθηση - Μοντέλα και μεθοδολογίες
7. Ηλεκτρονική μάθηση - Επαγγελματική Ανάπτυξη και Συμβουλευτική

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία (Δια ζώσης, σύγχρονη εξ αποστάσεως) Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (ασύγχρονες δραστηριότητες)
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Συστηματική χρήση ΤΠΕ και της διαδικτυακής πλατφόρμας διαχείρισης μάθησης (e-Class). Το περιεχόμενο, η συνεργασία μεταξύ φοιτητών και διδασκόντα και η επικοινωνία διαμεσολαβούνται από την πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις (δια ζώσης) σε μία εξαμηνιαία συνάντηση	6 ώρες
	Διαλέξεις (σύγχρονη εξ αποστάσεως)	33 ώρες
	Ασύγχρονες μαθησιακές δραστηριότητες	20 ώρες
	Μελέτη & ανάλυση εκπαιδευτικού υλικού, τεκμηρίων και πηγών της βιβλιογραφίας	25 ώρες
	Εργαστηριακές δραστηριότητες / ασκήσεις	16 ώρες
	Συγγραφή Εργασίας - Εκπόνηση project	25 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	125 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική. Η αξιολόγηση είναι διαμορφωτική και συμπερασματική. Η διαμορφωτική αξιολόγηση αφορά την συμμετοχή των φοιτητών/φοιτητριών στο μάθημα (δια ζώσης διαλέξεις, σύγχρονες εξ αποστάσεως διαλέξεις, φόρουμ συζήτησης, κλπ.), την παρακολούθηση του εκπαιδευτικού υλικού και την εκπόνηση των ασύγχρονων μαθησιακών δραστηριοτήτων. Η συμπερασματική αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με βάση: • τις ατομικές και ομαδικές εργασίες (20%) • την ατομική ερευνητική-συνθετική εργασία (30%) • την υλοποίηση σχεδίου έρευνας και συγγραφή ακαδημαϊκού δοκιμίου-έκθεσης (50%)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: Bates, A. T. (2022). <i>Teaching in a Digital Age</i>. 3rd Edition. Tony Bates Associates Ltd, Vancouver. - Φάκελος Διδάσκοντα (διαφάνειες, σημειώσεις) - Επιλεγμένα άρθρα από συναφή επιστημονικά περιοδικά (ενδεικτικά): Studies in Higher Education Journal of Education and Work Education + Training The Learning Organization Computers & Education

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ10	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΟΡΦΕΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/2992/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων Στο πλαίσιο αυτό αναλύονται οι βασικοί άξονες της ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής με έμφαση στις σύγχρονες εξελίξεις που αφορούν στη διεύρυνση της πρόσβασης, τη διασφάλιση της ποιότητας την ανταγωνιστικότητα και τη διεθνοποίηση των εκπαιδευτικών συστημάτων. Συζητείται ιδιαίτερα η διαμόρφωση προγραμμάτων σπουδών με βάση μαθησιακά αποτελέσματα (γνώσεις, ικανότητες, δεξιότητες) και η έμφαση που δίνεται στην ανάπτυξη πράσινων και ψηφιακών δεξιοτήτων στην τρέχουσα ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πολιτική Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θα είναι ικανοί: - Να αποτιμήσουν την εξέλιξη και τους στόχους της ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής και τη σύνδεση της με την εθνική εκπαιδευτική πολιτική. - Να ερμηνεύσουν τη διαμόρφωση της εθνικής εκπαιδευτικής πολιτικής υπό το φως των ευρωπαϊκών και διεθνών εξελίξεων. - Να χρησιμοποιήσουν κατάλληλα εννοιολογικά εργαλεία για την προσέγγιση της εκπαιδευτικής πολιτικής. - Να αποτιμήσουν τις επιπτώσεις διαφορετικών εκπαιδευτικών πολιτικών στις σχέσεις κράτους – εκπαιδευτικού συστήματος.

Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών • Αυτόνομη εργασία • Δεξιότητες συγγραφής ερευνητικών επιστημονικών εργασιών	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πλαίσιο του μαθήματος αναλύεται η ευρωπαϊκή πολιτική για την εκπαίδευση και την κατάρτιση ως ενεργητική πολιτική απασχόλησης. Συζητείται η παράλληλη ανάπτυξη της εκπαίδευσης και της κατάρτισης από τη σύσταση της ΕΟΚ και η ανάπτυξη της επαγγελματικής εκπαίδευσης ως βασικού πυλώνα της ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής. Παρουσιάζεται η Στρατηγική της Λισαβόνας αλλά και η διαδικασία της Κοπεγχάγης ως απάντηση στις πιέσεις της παγκοσμιοποίησης. Τέλος δίνεται έμφαση στην διαμόρφωση προγραμμάτων σπουδών με βάση την περιγραφή μαθησιακών αποτελεσμάτων, την ανάπτυξη δεξιοτήτων και την πιστοποίησή τους.

- Επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση: Πυλώνας ανάπτυξης της ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής
- Στρατηγική της Λισαβόνας και διαδικασία της Κοπεγχάγης: εκπαιδευτικές πολιτικές ως ενεργητικές πολιτικές απασχόλησης
- Από την 3^η στην 4^η βιομηχανική επανάσταση: οι επιπτώσεις στην εκπαίδευση και τα προγράμματα σπουδών: Upskilling and Reskilling
- Χαρτογράφηση προγραμμάτων σπουδών – μαθησιακά αποτελέσματα
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων και διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία (Δια ζώσης, σύγχρονη εξ αποστάσεως) Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (ασύγχρονες δραστηριότητες)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Συστηματική χρήση ΤΠΕ και της διαδικτυακής πλατφόρμας διαχείρισης μάθησης (e-Class). Το περιεχόμενο, η συνεργασία μεταξύ φοιτητών και διδάσκοντα και η επικοινωνία διαμεσολαβούνται από την πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία,	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις (δια ζώσης) σε μία εξαμηνιαία συνάντηση	6 ώρες
	Διαλέξεις (σύγχρονη εξ αποστάσεως)	33 ώρες

Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Μελέτη & ανάλυση εκπαιδευτικού υλικού, τεκμηρίων και πηγών της βιβλιογραφίας	40 ώρες
	Συγγραφή Ερευνητικής Επιστημονικής Εργασίας	46 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	125 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική. Η αξιολόγηση είναι διαμορφωτική και συμπερασματική. Η διαμορφωτική αξιολόγηση αφορά την συμμετοχή των φοιτητών/φοιτητριών στο μάθημα (δια ζώσης διαλέξεις, σύγχρονες εξ αποστάσεως διαλέξεις) και την παρακολούθηση του εκπαιδευτικού υλικού. Η συμπερασματική αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με βάση την ατομική ερευνητική εργασία	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: Duggan, S. (2019). <i>Education Policy, digital disruption and the future of work: Framing young people's future in the present</i>, Palgrave Mcmillan Rifkin, J. (1995) <i>The end of work: The decline of the global labor force and the dawn of the post-market era</i>, Putnam Publishing Group. Παπαδιαμαντάκη, Γ. (2017) <i>Το Πανεπιστήμιο και οι πολιτικές για την κοινωνία της γνώσης</i>, Αθήνα, Gutenberg Παπαδιαμαντάκη, Γ., Παπαπορφυρίου Α., Δούκα, Ι. (2022) «Διασφάλιση ποιότητας, σχεδιασμός και αναμόρφωση προγραμμάτων σπουδών: Μια συζήτηση που δεν έχει (ακόμα;) ανοίξει» στο <i>2005-2021 Διασφάλιση ποιότητας στα Ελληνικά ΑΕΙ: Από την αξιολόγηση στις συμφωνίες προγραμματικού σχεδιασμού: προκλήσεις και προοπτικές</i>, ΜΟΔΙΠ ΔΠΘ, Κομοτηνή 2022 <i>Βασικές Ικανότητες για τη δια βίου μάθηση: ένα ευρωπαϊκό πλαίσιο αναφοράς, EC 2007</i> <i>Λουξεμβούργο</i> - Φάκελος Διδάσκουσας (διαφάνειες, σημειώσεις) Shah, P. (2023). <i>AI and the future of education: teaching in the Age of Artificial Intelligence</i>, Jossey Bass. - Beck, U (1992) <i>Risk society: Towards a new modernity</i>, Sage London

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ11	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανθρώπινο Δυναμικό, Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Γενικών Γνώσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/sep229/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης <i>και Παράρτημα Β</i> - Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Το μάθημα εστιάζει σε ζητήματα που αφορούν το πώς το ανθρώπινο δυναμικό, ως πόρος της επιχείρησης λειτουργεί στο σύγχρονο επιχειρείν και στην επιχείρηση, στην κατανόηση των δυναμικών εννοιών της επιχειρηματικότητας, της δημιουργικότητας, στις υποχρεώσεις της επιχείρησης, στην ανάλυση των προβλημάτων που προκύπτουν και των ρεαλιστικών λύσεων τους, στις κοινωνικές ανάγκες και τάσεις, στη διερεύνηση επιχειρηματικών ευκαιριών και

ανάπτυξη επιχειρηματικών ιδεών. Περαιτέρω στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση της αλληλεξάρτησης της διοίκησης ανθρώπινου δυναμικού, της επιχειρηματικότητας και της καινοτομίας στις κοινωνικοοικονομικές διαδικασίες.

Το μάθημα αποσκοπεί στην κατανόηση της επιχειρηματικότητας, την ανάπτυξη θεωρητικών γνώσεων αλλά και πρακτικών δεξιοτήτων σχετικά με το σύνολο της επιχειρηματικής διαδικασίας, από τον εντοπισμό δηλαδή της ευκαιρίας και την αξιολόγηση της μέχρι την αναζήτηση και αξιοποίηση των πόρων και τη σύσταση, ανάπτυξη και διαχείριση της επιχείρησης. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στην έννοια της Ηγεσίας στις σύγχρονες επιχειρήσεις.

Προτεραιότητα του μαθήματος είναι αφενός οι φοιτητές να εξοικειωθούν με τη θεωρητική βάση της επιχειρηματικότητας, αφετέρου δε η θεωρητική γνώση να τους προσδώσει ικανότητες προσομοίωσης σε ένα επιχειρηματικό περιβάλλον, με τις οποίες θα είναι σε θέση να οργανώσουν και να αναπτύξουν ένα πραγματικό επιχειρηματικό σχέδιο, βασισμένοι στη σύλληψη μίας επιχειρηματικής ιδέας. Σε αυτό θα συμβάλλει σημαντικά η εκπόνηση ομαδικής εργασίας στην οποία οι φοιτητές καλούνται να αναπτύξουν ένα επιχειρηματικό πλάνο και σχέδιο.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Οι φοιτητές μετά το πέρας του μαθήματος θα είναι σε θέση:

- Να κατανοήσουν τις έννοιες της σημαντικότητας του Ανθρώπινου δυναμικού και ηγεσίας στην άσκηση επιχειρηματικότητας αλλά και της πρακτικής αξίας της στη σύγχρονη κοινωνική και οικονομική πραγματικότητα.
- Να αναγνωρίζουν επιχειρηματικές και καινοτόμες ευκαιρίες και προοπτικές.
- Να κατανοήσουν και αφομοιώσουν τα στάδια μίας επιχειρηματικής διαδικασίας.
- Να αναπτύξουν επιχειρηματική αντίληψη, νοοτροπία και επαγγελματική ευελιξία.
- Να δημιουργήσουν και αναπτύξουν ένα συνεκτικό επιχειρηματικό σχέδιο στο πλαίσιο σύλληψης μίας επιχειρηματικής ιδέας.
- Να κατανοήσουν διάφορες μορφές επιχειρηματικότητας (κοινωνική, πράσινη, κλπ).
- Να αναπτύξουν δεξιότητες σε πραγματικές συνθήκες με την εφαρμογή των θεωρητικών και πρακτικών γνώσεων που θα τους προσδώσει το μάθημα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση
δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση
και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην
πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και
ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε
θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και
επαγωγικής σκέψης

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγικές έννοιες
 - Εισαγωγή στην έννοια της επιχειρηματικότητας.
 - Ορισμοί επιχειρηματικότητας και οι τύποι της.
 - Σημασία της επιχειρηματικότητας για την οικονομία και την κοινωνία.
 - Προσεγγίσεις της επιχειρηματικότητας (Οικονομική προσέγγιση, οργανωσιακή προσέγγιση).
 - Ρίσκο και (η σημασία της) αβεβαιότητας.
 - Μικρές και μεγάλες επιχειρήσεις: Οι βασικές διαφορές.
2. Περιβάλλον επιχειρηματικότητας
 - Αναδρομή στην έννοια της επιχειρηματικότητας.
 - Η σύγχρονη επιχειρηματικότητα.
 - Το οικοσύστημα της Επιχειρηματικότητας. Ανάλυση και σύγκριση με το ελληνικό οικοσύστημα επιχειρηματικότητας.
 - Το ελληνικό Οικοσύστημα Επιχειρηματικότητας.
3. Η λειτουργία της διεύθυνσης και επιχειρηματικότητα
 - Ηγεσία και Επιχειρηματικότητα
 - Χαρακτηριστικά και ικανότητες των επιχειρηματικά σκεπτόμενων ατόμων και των επιχειρηματιών
 - Διοίκηση του Ανθρώπινου Δυναμικού και Καινοτομία
4. Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία
 - Εννοιολογικό πλαίσιο της Καινοτομίας.
 - Ανάλυση καινοτομίας και η αλληλεξάρτησή της με την επιχειρηματικότητα.
 - Διαδικασία καινοτομίας και δημιουργικότητας.
 - Αναγνώριση ιδέας, πηγές ιδεών.
5. Επιχειρηματικό μοντέλο
 - Σύλληψη και ανάπτυξης επιχειρηματικής ιδέας.
 - Τι είναι το επιχειρηματικό μοντέλο.
 - Ανάπτυξη επιχειρηματικού μοντέλου.
 - Design thinking/ Lean Startup.
 - Προβλήματα νέων επιχειρήσεων.
6. Επιχειρηματικό Σχέδιο (business plan)
 - Χρησιμότητα του επιχειρηματικού σχεδίου.
 - Περιεχόμενα και βήματα ενός επιτυχημένου επιχειρηματικού σχεδίου.
 - Κεφάλαια του επιχειρηματικού σχεδίου.
 - Αξιολόγηση επιχειρηματικού σχεδίου.
7. Εισαγωγή στο χρηματιστήριο, στρατηγικές εξόδου
 - Εισαγωγή στο χρηματιστήριο (ευκαιρίες και απειλές).
 - Εναλλακτικές επιλογές.
 - Στρατηγικές εξόδου (πτώχευση, χρεωκοπία, μεταβίβαση κυριότητας κτλ).
8. Πηγές χρηματοδότησης
 - Πηγές & Μορφές Χρηματοδότησης.
 - Λοιπές πηγές χρηματοδότησης (Venture Capital, Business Angels, Θερμοκοιτίδες Επιχειρήσεων, Τεχνολογικά Πάρκα).

- Το επιχειρηματικό σχέδιο ως εργαλείο χρηματοδότησης.
- Χρηματοδότηση μικρομεσαίων επιχειρήσεων.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία (Δια ζώσης, σύγχρονη εξ αποστάσεως) Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (ασύγχρονες δραστηριότητες) πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις (δια ζώσης) σε μία εξαμηνιαία συνάντηση	6
	Διαλέξεις (σύγχρονη εξ αποστάσεως)	33
	Ασύγχρονες μαθησιακές δραστηριότητες	20
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	25
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	25
	Εκπόνηση μελέτης	16
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες	Η αξιολόγηση των φοιτητών βασίζεται σε δύο κριτήρια: α. Παρουσίαση και παράδοση γραπτής εργασίας. β. Επίδοση στις τελικές εξετάσεις. Ο τελικός βαθμός θα προκύψει ως εξής: • Εργασία: 40%. • Τελικές Εξετάσεις: 60%. Εργασία (Ομαδική) Για την εργασία τους οι φοιτητές θα εργαστούν σε ομάδες. Η εργασία, η οποία είναι υποχρεωτική, συνίσταται στην αναγνώριση μιας επιχειρηματικής ιδέας και ενός βιώσιμου επιχειρηματικού μοντέλου και στην ανάπτυξη του πλήρους επιχειρηματικού σχεδίου μιας νέας επιχείρησης. Τα παραδοτέα της εργασίας συνίστανται σε:	

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές;	• Παρουσίαση της επιχειρηματικής ιδέας, της επιχειρηματικής ευκαιρίας και του επιχειρηματικού μοντέλου. • Παρουσίαση επιχειρηματικού μοντέλου. • Ανάπτυξη πλήρους επιχειρηματικού σχεδίου. Τα κριτήρια αξιολόγησης περιλαμβάνουν την κατανόηση της ύλης του μαθήματος και την άσκηση δημιουργικής και κριτικής σκέψης από τους φοιτητές, τόσο στο παραδοτέο της εργασίας τους, όσο και στις μελέτες περίπτωσης που θα αναλύσουν κατά τη διεξαγωγή των εξετάσεων. Υλικό, οδηγίες και αναλυτικά κριτήρια αξιολόγησης περιλαμβάνονται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του μαθήματος.
---	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Neck Heidi, Neck Christopher, Murray Emma (Συγγρ.) - Τσίτσικαρη Έφη, Σταμπουλής Γιώργος (Επιμ.) 2020. Επιχειρηματικότητα. Νοοτροπία και πρακτική. Εκδόσεις Κριτική Deakins D., Freel M., Πέκκα Β. & Χατζηδημητρίου Ι. 2017. «Επιχειρηματικότητα και μικρές επιχειρήσεις», Εκδόσεις Rosili

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ12	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οικονομικά της Εργασίας: Ελληνική Αγορά Εργασίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/2748/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Ο σκοπός του μαθήματος είναι να εξοικειώσει τους φοιτητές/τριες με βασικές οικονομικές έννοιες που εφαρμόζονται στο πεδίο της εργασίας και της διαχείρισης των ανθρώπινων πόρων, δίνοντας έμφαση στα χαρακτηριστικά της ελληνικής αγοράς εργασίας. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση: Γνώσεις • Να κατανοούν βασικές οικονομικές έννοιες και θεωρητικά εργαλεία και πως εφαρμόζονται στην αγορά εργασίας. • Να κατανοούν τους οικονομικούς μηχανισμούς που διέπουν τη διαμόρφωση των μισθών και της απασχόλησης σε ένα σύγχρονο οικονομικό περιβάλλον και ειδικά στην ελληνική αγορά εργασίας. • Να κατανοούν τους μηχανισμούς μέσω των οποίων η εκπαίδευση και η κατάρτιση συμβάλλουν στην παραγωγικότητα της εργασίας και στην απασχολησιμότητα των ατόμων. • Να κατανοούν τις βασικές αλληλεπιδράσεις μεταξύ του συστήματος κοινωνικής προστασίας και της αγοράς εργασίας. • Να αναγνωρίζουν τις βασικές μορφές ανισοτήτων στην αγορά εργασίας και ειδικά στην ελληνική αγορά εργασίας. Δεξιότητες • Να παρουσιάζουν, να επικοινωνούν και να ερμηνεύουν βασικές οικονομικές έννοιες και όρους σχετικούς με την εργασία σε μη τεχνική γλώσσα. • Να χρησιμοποιούν και να ερμηνεύουν δεδομένα και στατιστικούς δείκτες διεθνών και εθνικών οργανισμών σχετικών με την αγορά εργασίας (δείκτες ανεργίας, δείκτες απασχόλησης, μισθολογικά χάσματα κ.α.).

- Να εξάγουν συμπεράσματα πολιτικής σχετικά με την εργασία και τη διαχείριση ανθρώπινων πόρων στη βάση σύγχρονων επιστημονικών ευρημάτων και οικονομικών θεωριών.

Ικανότητες

- Να κατανοούν με κριτικό πνεύμα βασικές οικονομικές θεωρίες σχετικές με τον τρόπο λειτουργίας της αγοράς εργασίας.
- Να αναλύουν τις δυνητικές επιπτώσεις πολιτικών στους μισθούς και στην απασχόληση,
- Να αναλύουν τις δυνητικές επιπτώσεις των ευρύτερων οικονομικών και τεχνολογικών μεταβολών στην αγορά εργασίας.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος

Το μάθημα αναλύει βασικές έννοιες της οικονομικής επιστήμης με εφαρμογή στην αγορά εργασίας. Συγκεκριμένα εφαρμόζονται θεωρητικά υποδείγματα της μικροοικονομικής στην ανάλυση του τρόπου που λειτουργούν οι σύγχρονες αγορές εργασίας, όπως, για παράδειγμα, πως προκύπτουν η ατομική και συνολική προσφορά και ζήτηση εργασίας, πως διαμορφώνεται ο μισθός ισορροπίας στα πλαίσια ανταγωνιστικών και ατελών αγορών και ποιες είναι δυνητικές επιδράσεις των διάφορων μορφών άσκησης πολιτικής στην απασχόληση και στους μισθούς. Επιπρόσθετα, εξετάζονται σύγχρονα θέματα της σχετικής βιβλιογραφίας όπως η επίδραση των νέων τεχνολογιών στην απασχόληση, ο ρόλος της εκπαίδευσης και της κατάρτισης στην εργασία, η οικονομική σημασία των μη-γνωστικών δεξιοτήτων και οι διακρίσεις στην αγορά εργασίας. Συνολικά, το μάθημα στοχεύει στο να παρουσιάσει μια εικόνα της βιβλιογραφίας των σύγχρονων οικονομικών της εργασίας όχι μόνο σε θεωρητικό επίπεδο αλλά και σε εμπειρικό επίπεδο μέσω της παρουσίασης και ανάλυσης ποσοτικών ευρημάτων και μελετών περιπτώσεων που προέρχονται από την ελληνική αγορά εργασίας. Με αυτόν τον τρόπο, οι φοιτητές/τριες συνδέουν τη θεωρία με την πράξη, ενώ ταυτόχρονα γνωρίζουν και εμβαθύνουν στα χαρακτηριστικά της ελληνικής αγοράς εργασίας.

Το μάθημα αναπτύσσεται στις ακόλουθες θεματικές ενότητες:

Θ.Ε. 1 Εισαγωγή στα οικονομικά των εργασίας: η έννοια της αγοράς, τα χαρακτηριστικά της αγοράς εργασίας και οι βασικοί δρώντες.

Θ.Ε. 2 Προσφορά εργασίας: το βασικό μικροοικονομικό μοντέλο επιλογής εργασίας-ελεύθερου χρόνου. Η καμπύλη προσφοράς εργασίας. Η έννοια της ελαστικότητας της προσφοράς εργασίας. Μισθός επιφύλαξης και κίνητρα για εργασία.

Θ.Ε. 3 Ζήτηση εργασίας: Μεγιστοποίηση των κερδών της επιχείρησης και ζήτηση εργασίας στη βραχυχρόνια και στη μακροχρόνια περίοδο. Η έννοια και η σημασία της ελαστικότητας της ζήτησης εργασίας.

Θ.Ε. 4 Ισορροπία στην αγορά εργασίας: διαμόρφωση του μισθού ισορροπίας και της απασχόλησης σε τέλειες και ατελείς αγορές.

Θ.Ε. 5 Ισορροπία στην αγορά εργασίας και άσκηση πολιτικής: κατώτατος μισθός, ασφαλιστικές εισφορές και επίδραση στους μισθούς και στην απασχόληση.

Θ.Ε. 6 Επένδυση στο ανθρώπινο δυναμικό: εκπαίδευση και κατάρτιση και παραγωγικότητα της εργασίας, εκπαίδευση στην εργασία (on the job training), γενική και ειδική κατάρτιση.

Θ.Ε. 7 Μη-γνωστικές δεξιότητες και αγορά εργασίας: ανάπτυξη μη-γνωστικών δεξιοτήτων και παραγωγικότητα της εργασίας, εκπαίδευση και ανάπτυξη μη-γνωστικών δεξιοτήτων.

Θ.Ε. 8 Ανισότητες στην αγορά εργασίας: μισθολογικά χάσματα και διακρίσεις στην αγορά εργασίας, ο

ρόλος του φύλου, της εθνικότητας και του σεξουαλικού προσανατολισμού, τρόπος μέτρησης και εμπειρικά ευρήματα στην ελληνική και στις ευρωπαϊκές αγορές εργασίας.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία (Δια ζώσης, σύγχρονη εξ αποστάσεως) Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (ασύγχρονες δραστηριότητες)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Οργάνωση των διδακτικών δραστηριοτήτων μέσω της ηλεκτρονική πλατφόρμας e-class. Εξ αποστάσεως διαλέξεις με τη χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας MS Teams. Διαχείριση online βάσεων δεδομένων (π.χ. Eurostat Online Database).	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις (δια ζώσης) σε μία εξαμηνιαία συνάντηση	6 ώρες
	Διαλέξεις (σύγχρονη εξ αποστάσεως)	33 ώρες
	Ασύγχρονες μαθησιακές δραστηριότητες	20 ώρες
	Μελέτη & ανάλυση εκπαιδευτικού υλικού, τεκμηρίων και πηγών της βιβλιογραφίας	40 ώρες
	Συγγραφή εργασιών	26 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	125 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση βασίζεται σε ατομικές και ομαδικές εργασίες που συγκροτούν για κάθε φοιτητή/τρια ένα χαρτοφυλάκιο εργασιών. Η αξιολόγηση βασίζεται στη διαμορφωτική προσέγγιση καθώς ο κάθε φοιτητής/τρια λαμβάνει συστηματική ανατροφοδότηση για κάθε εργασία τόσο εντός της τάξης όσο και εκτός (εξ αποστάσεως επικοινωνία). Τα κριτήρια βαθμολογίας αναρτώνται στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος στο e-class του πανεπιστημίου (αναλυτική περιγραφή) καθώς και αναλύονται στην τάξη.	

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Τα Οικονομικά της Εργασίας, G. Borjas, Εκδόσεις Κριτική 2016.

Φάκελος μαθήματος (σημειώσεις διδάσκοντα, άρθρα, διαδικτυακές πηγές κ.α.) που επικαιροποιείται ανά ακαδημαϊκό έτος.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά: Journal of Labour Economics, Journal of Human Resources, International Journal of Manpower.

ΕΞΑΜΗΝΟ Γ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΔΠΛ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων.		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις			30
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/3534/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α (ξεχωριστό αρχείο στο e-mail)

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι ικανοί/ές:

- Να εφαρμόζουν τα βασικά στάδια διεξαγωγής μιας εκπαιδευτικής έρευνας
- Να προσδιορίζουν το ερευνητικό πρόβλημα και το θεωρητικό πλαίσιο της έρευνάς τους
- Να υλοποιούν κατάλληλη βιβλιογραφική επισκόπηση και να παρουσιάζουν συνθετικά τα αποτελέσματά της
- Να παρουσιάζουν την κριτική αποτίμηση της βιβλιογραφικής επισκόπησης και να τεκμηριώνουν τη και την αναγκαιότητα διεξαγωγής της έρευνας που προτείνουν
- Να διατυπώνουν κατάλληλα τον ερευνητικό σκοπό και τα ερευνητικά ερωτήματα ή/και ερευνητικές υποθέσεις
- Να διαμορφώνουν κατάλληλο ερευνητικό σχέδιο και ερευνητικά εργαλεία για την εκπόνηση της έρευνάς τους

- Να εφαρμόζουν τρόπους ελέγχου της αξιοπιστίας και της εγκυρότητας των ερευνητικών εργαλείων
- Να συλλέγουν και να αναλύουν ποσοτικά ή/και ποιοτικά ερευνητικά δεδομένα
- Να παρουσιάζουν και να σχολιάζουν τα ευρήματα της έρευνάς τους
- Να διατυπώνουν προτάσεις και συμπεράσματα με βάση τα ερευνητικά αποτελέσματα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην

πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής

υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής

σκέψης

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Λήψη αποφάσεων

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Αυτόνομη εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες να εξοικειωθούν με τα στάδια διεξαγωγής μιας εκπαιδευτικής έρευνας και να αναπτύξουν ικανότητες σχεδίασης και υλοποίησης ενός ολοκληρωμένου ερευνητικού σχεδίου σε ειδικά πεδία των Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Δια Βίου Μάθησης του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών. Η εργασία των φοιτητών/τριών είναι ατομική, υπό την καθοδήγηση και επίβλεψη ενός μέλους ΔΕΠ ή ΕΔΙΠ. Για τον σκοπό αυτό, αναλαμβάνουν να διατυπώσουν ένα πρωτότυπο ερευνητικό πρόβλημα για εκπαιδευτική έρευνα, με βάση ένα τεκμηριωμένο εννοιολογικό και θεωρητικό πλαίσιο έρευνας. Υλοποιούν συστηματική επισκόπηση της σχετικής με το πρόβλημα βιβλιογραφίας και προσδιορίζουν τον σκοπό και τα ερευνητικά ερωτήματα ή τις ερευνητικές υποθέσεις. Αναπτύσσουν κατάλληλα ερευνητικά εργαλεία, συλλέγουν και αναλύουν ποσοτικά ή/και ποιοτικά ερευνητικά δεδομένα. Τέλος, παρουσιάζουν ολοκληρωμένα το ερευνητικό τους σχέδιο, τα ευρήματα της έρευνας και τα συμπεράσματά τους με τη συγγραφή μιας πρωτότυπης επιστημονικής εργασίας.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Ηλεκτρονική βιβλιοθήκη Βιβλιογραφική αναζήτηση σε επιστημονικά περιοδικά Βάσεις δεδομένων Ασύγχρονη επικοινωνία μέσω email ή e-Class.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις/Συναντήσεις	40 ώρες

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Ασύγχρονες μαθησιακές δραστηριότητες	40 ώρες
	Μελέτη-ανάλυση υλικού, τεκμηρίων και πηγών της βιβλιογραφίας	140 ώρες
	Συλλογή και ανάλυση ερευνητικών δεδομένων	240 ώρες
	Συγγραφή Εργασίας	290 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	750 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές;	Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική. Η αξιολόγηση είναι συμπερασματική, με βάση την ατομική διπλωματική εργασία που παραδίδει ο/η φοιτητής/τρια. Γίνεται από τριμελή εξεταστική επιτροπή, η οποία αποτελείται από τον επιβλέποντα καθηγητή και δύο άλλα μέλη του διδακτικού προσωπικού του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών. Η διπλωματική εργασία θα πρέπει να περιλαμβάνει: • Τεκμηρίωση της αναγκαιότητας διεξαγωγής της έρευνας. • Το εννοιολογικό και θεωρητικό πλαίσιο έρευνας. • Βιβλιογραφική επισκόπηση του πεδίου που εντάσσεται το ερευνητικό πρόβλημα. • Διατύπωση και τεκμηρίωση του ερευνητικού σκοπού και ερευνητικών ερωτημάτων ή/και των ερευνητικών υποθέσεων της έρευνας. • Παρουσίαση των μεθοδολογικών επιλογών της έρευνας. • Αναλυτική παρουσίαση και σχολιασμό των ευρημάτων της έρευνας. • Διατύπωση συμπερασμάτων και προτάσεων με βάση τα ερευνητικά αποτελέσματα.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

Creswell J. (2011), Εκπαιδευτική Έρευνα. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας, Έλλην/Ίων, Αθήνα.

Eco, U. (1994). Πως γίνεται μια διπλωματική εργασία, μτφρ. Μ. Κονδύλη. Νήσος

Γιαλαμάς, Β., Λαβίδας, Κ., & Μάνεσης, Δ. (2023). Στατιστικές μέθοδοι και τεχνικές στις κοινωνικές επιστήμες με τη χρήση SPSS. Αθήνα: Ανοικτά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα - ΚΑΛΛΙΠΟΣ.

Ίσαρη, Φ. & Πουρκός, Μ. (2015). Ποιοτική μεθοδολογία έρευνας: Εφαρμογές στην ψυχολογία και την εκπαίδευση. Αθήνα: Ανοικτά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα - ΚΑΛΛΙΠΟΣ.

Κατοής Α., Σιδερίδης Γ., & Εμβαλωτής Α. (2010). Στατιστικές μέθοδοι στις Κοινωνικές Επιστήμες. Τόπος, Αθήνα.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Σχολή Πολιτικών και Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής		
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ: ΤΙΤΛΟΣ Π.Μ.Σ.	Εκπαίδευση, Ανθρώπινο Δυναμικό Πολιτικές Απασχόλησης		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΣΧΕ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σχέδιο Έρευνας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων.		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις/ Συναντήσεις (σύγχρονη εξ αποστάσεως)		3	18
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Υποβάθρου και Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/997/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α (ξεχωριστό αρχείο στο e-mail)

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Ο στόχος του σχεδίου έρευνας είναι να εξοικειωθούν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες με τα στάδια διεξαγωγής μιας έρευνας και να αναπτύξουν δεξιότητες στη σχεδίαση ενός ολοκληρωμένου ερευνητικού σχεδίου στο πεδίο της εκπαιδευτικής έρευνας. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- διακρίνουν τα βασικά στάδια διεξαγωγής της εκπαιδευτικής έρευνας,
- επιλέγουν το κατάλληλο θεωρητικό πλαίσιο,
- παρουσιάζουν συνοπτικά τα αποτελέσματα της βιβλιογραφικής ανασκόπησης,
- συνθέτουν μία κριτική αξιολόγηση της βιβλιογραφίας,
- διατυπώνουν τον ερευνητικό σκοπό και τα ερευνητικά ερωτήματα ή υποθέσεις,
- να επιλέγουν και να αξιολογούν τα κατάλληλα ερευνητικά εργαλεία
- να σχεδιάζουν το κατάλληλο μεθοδολογικό πλαίσιο για τη συλλογή και ανάλυση των δεδομένων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	

Το σχέδιο έρευνας αποσκοπεί στην ανάπτυξη των ακόλουθων γενικών ικανοτήτων:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Βασικές έννοιες του σχεδιασμού της εκπαιδευτικής έρευνας
2. Εννοιολογικό και θεωρητικό πλαίσιο έρευνας
3. Βιβλιογραφική ανασκόπηση
4. Τεχνικές συγγραφής βιβλιογραφικής ανασκόπησης
5. Ψηφιακά εργαλεία οργάνωσης της βιβλιογραφίας, λογοκλοπή και τρόποι παράθεσης βιβλιογραφικών πηγών
6. Ζητήματα δεοντολογίας στην έρευνα
7. Το ερευνητικό πρόβλημα στην εκπαιδευτική έρευνα
8. Διατύπωση των ερευνητικών στόχων, ερωτημάτων ή/και ερευνητικών υποθέσεων.
9. Ποσοτικοί, ποιοτικοί και μικτοί ερευνητικοί σχεδιασμοί στην εκπαιδευτική έρευνα
10. Συλλογή δεδομένων: τεχνικές δειγματοληψίας
11. Συνέντευξη και παρατήρηση στην εκπαιδευτική έρευνα
12. Κλίμακες μέτρησης: αξιοπιστία και εγκυρότητα
13. Τεχνικές συγγραφής ερευνητικών προτάσεων/εργασιών

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ	Συνδυασμός δια ζώσης, σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και ασύγχρονων δραστηριοτήτων
---	---

αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.															
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Διαρκής και συστηματική χρήση ΤΠΕ μέσω διαδικτυακής πλατφόρμας διαχείρισης διδασκαλίας και μάθησης (e-class). Το περιεχόμενο, η συνεργασία μεταξύ φοιτητών και διδασκόντα και η επικοινωνία διαμεσολαβούνται από το ψηφιακό σύστημα.														
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>Διαλέξεις/ Συναντήσεις (σύγχρονη εξ αποστάσεως)</td><td>18 ώρες</td></tr><tr><td>Ασύγχρονες μαθησιακές δραστηριότητες</td><td>62 ώρες</td></tr><tr><td>Μελέτη & ανάλυση εκπαιδευτικού υλικού, τεκμηρίων και πηγών της βιβλιογραφίας</td><td>175 ώρες</td></tr><tr><td>Εργαστηριακές δραστηριότητες / ασκήσεις</td><td>20 ώρες</td></tr><tr><td>Συγγραφή Σχεδίου Έρευνας</td><td>175 ώρες</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>450 ώρες</td></tr></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις/ Συναντήσεις (σύγχρονη εξ αποστάσεως)	18 ώρες	Ασύγχρονες μαθησιακές δραστηριότητες	62 ώρες	Μελέτη & ανάλυση εκπαιδευτικού υλικού, τεκμηρίων και πηγών της βιβλιογραφίας	175 ώρες	Εργαστηριακές δραστηριότητες / ασκήσεις	20 ώρες	Συγγραφή Σχεδίου Έρευνας	175 ώρες	Σύνολο Μαθήματος	450 ώρες
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
	Διαλέξεις/ Συναντήσεις (σύγχρονη εξ αποστάσεως)	18 ώρες													
	Ασύγχρονες μαθησιακές δραστηριότητες	62 ώρες													
	Μελέτη & ανάλυση εκπαιδευτικού υλικού, τεκμηρίων και πηγών της βιβλιογραφίας	175 ώρες													
	Εργαστηριακές δραστηριότητες / ασκήσεις	20 ώρες													
	Συγγραφή Σχεδίου Έρευνας	175 ώρες													
	Σύνολο Μαθήματος	450 ώρες													
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές;	Η αξιολόγηση του σχεδίου έρευνας εμπεριέχει μία διαμορφωτική και μία συμπερασματική διάσταση. Η διαμορφωτική αξιολόγηση εστιάζεται στη ενεργητική συμμετοχή και επικοινωνία των φοιτητών/φοιτητριών με το μάθημα και τον καθηγητή/τρια (σύγχρονες εξ αποστάσεως διαλέξεις, φόρουμ συζήτησης, κλπ.) καθώς και τις ασύγχρονες δραστηριότητες. Η συμπερασματική αξιολόγηση γίνεται σε δύο στάδια: 1^ο στάδιο (20%): αφορά την ερευνητική πρόταση και περιλαμβάνει την επινόηση του θέματος, την κριτική κατανόηση και αποτύπωση της σχετικής βιβλιογραφίας, την εύρεση του ερευνητικού κενού και την τεκμηρίωση της αναγκαιότητας της έρευνας. 2^ο στάδιο (80%): αφορά τη συγγραφή ενός σχεδίου πρωτότυπης έρευνας στο ευρύτερο πεδίο της εκπαιδευτικής πολιτικής. Το σχέδιο έρευνας θα πρέπει να περιλαμβάνει: α) εισαγωγικό σημείωμα όπου θα παρουσιάζεται το ερευνητικό θέμα αλλά και η τεκμηρίωση της αναγκαιότητας διεξαγωγής της προτεινόμενης έρευνας, β) βιβλιογραφική ανασκόπηση και τεκμηρίωση του														

	ερευνητικού κενού, των στόχων και των ερευνητικών ερωτημάτων ή/και των ερευνητικών υποθέσεων της έρευνας, γ) σαφή διατύπωση των ερευνητικών στόχων και των ερευνητικών ερωτημάτων ή υποθέσεων της έρευνας δ) αναλυτική παρουσίαση αλλά και τεκμηρίωση των μεθοδολογικών επιλογών της έρευνας και που θα πρέπει να περιγραφεί αναλυτικά: 1. τον καθορισμό του πληθυσμού στόχου και της διαδικασίας συλλογής του δείγματος, 2. την επιλογή, διαμόρφωση και αξιολόγηση του ερευνητικού εργαλείου, 3. την παρουσίαση των μεθόδων ανάλυσης των δεδομένων (π.χ χρήση λογισμικού, στατιστικές μέθοδοι ανάλυσης των δεδομένων, κ.α.). Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική και τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στους φοιτητές/τριες στην αρχή του εξαμήνου από τον/την καθηγητή/τρια καθώς και βρίσκονται αναρτημένα στο eclass του μαθήματος.
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

- Creswell J. (2011), Εκπαιδευτική Έρευνα. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας, Έλλην/Ίων, Αθήνα.
- Γιαλαμάς, Β., Λαβίδας, Κ., & Μάνεσης, Δ. (2024). Στατιστικές μέθοδοι και τεχνικές στις κοινωνικές επιστήμες με τη χρήση SPSS [Μεταπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοιχτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις.
- Efron, S. E., & Ravid, R. (2018). Writing the literature review: A practical guide. The Guilford Press.
- American Psychological Association (2020). Publication manual of the American Psychological Association 2020: the official guide to APA style (7th éd.). American Psychological Association, <https://apastyle.apa.org/products/publication-manual-7th-edition>

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

- International Journal of Educational Research, <https://www.sciencedirect.com/journal/international-journal-of-educational-research>
- International Journal of Educational Development, <https://www.sciencedirect.com/journal/international-journal-of-educational-development>
- International Journal of Research & Method in Education, <https://www.tandfonline.com/journals/cwse20>
- British Journal of Educational Technology <https://bera-journals.onlinelibrary.wiley.com/journal/14678535>
- Themes in Science and Technology Education <http://earthlab.uoi.gr/theste/index.php/theste>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ε01	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΚΑΙ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ειδίκευσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/1819/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να: - γνωρίζουν τις βασικές τάσεις και κατευθύνσεις στο πεδίο των κοινωνικών δικαιωμάτων στο πεδίο της αγοράς εργασίας - αναγνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά των πολιτικών κοινωνικής προστασίας στο πεδίο της απασχόλησης - αντιλαμβάνονται το ρόλο του κράτους Δικαίου στα ζητήματα απασχόλησης - να κατανοούν τη μορφή και το περιεχόμενο των εργασιακών σχέσεων στη σύγχρονη αγορά εργασίας - να γνωρίζουν το χάρτη των κοινωνικών δικαιωμάτων στο σύγχρονο εργασιακό περιβάλλον

- να αντιλαμβάνονται τη δυναμική των δικαιωμάτων στα διαρκή μεταβαλλόμενα πεδία της αγοράς εργασίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποσκοπεί στην παρουσίαση των κοινωνικών δικαιωμάτων τα οποία σχετίζονται με την άσκηση των επαγγελματικών ρόλων στην σύγχρονη αγορά εργασίας. Ειδικότερα εστιάζει σε ζητήματα που συνδέουν το ρόλο του κράτους δικαίου και ειδικότερα της κοινωνικής πολιτικής με τις πολιτικές απασχόλησης σε μια προσπάθεια να αναδειχθούν οι τάσεις αλλά και οι μετασχηματισμοί που αναδύονται στο πεδίο της σύγχρονης αγοράς εργασίας

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (συνδυαστικά)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	e- class, email, Webex platform (on line)- (remote teaching)	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	6 ώρες
	Εκπόνηση μελέτης (project),	33 ώρες
	Μελέτη & ανάλυση εκπαιδευτικού υλικού, τεκμηρίων και πηγών της βιβλιογραφίας	36 ώρες

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Συγγραφή εργασίας	50 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	125 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και ποια είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.		
Γλώσσα Αξιολόγησης : Ελληνικά Συμπερασματική Αξιολόγηση Γραπτή Εργασία		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: - Βαρουξή Χ., «Φτώχεια και ανθρώπινα δικαιώματα: Η παραβίαση της ανθρώπινης αξιοπρέπειας», στο Γ. Σακέλλης (επιμ.), Πρακτικά Συνεδρίου: Φτώχεια, Αποκλεισμός και Κοινωνικές Ανισότητες, ΕΚΚΕ, Αθήνα, 2006, 263-270 - Εμμανουηλίδης Δ., «Αλλοδαποί –πρόσφυγες, κοινωνικά δικαιώματα οικονομικών μεταναστών και η νομολογία των δικαστηρίων», Επιθεώρηση Δικαίου Κοινωνικής Ασφάλισης, Αθήνα, Ιούλιος 2004, Τευχ.7/547/2004, , σ. 481-488 - Παπαδημητρίου Κ., «Το κοινωνικό δικαίωμα στην εργασία» στο Γ. Σωτηρέλης, και Χ. Τσαϊτουρίδης (επιμ.), Κοινωνικά Δικαιώματα και Κρίση του Κράτους Πρόνοιας, Σαββάλας, Αθήνα, 2007 - Παπακωνσταντίνου Α., Το Κοινωνικό δικαίωμα στην Υγεία, Συνταγματική θεμελίωση, Αντ. ν. Σάκκουλας, Αθήνα-Κομοτηνή, 2005 [477] Παπακωνσταντίνου Α., Κοινωνική δημοκρατία και κοινωνικό κράτος δικαίου κατά το Σύνταγμα του 1975/1986/2001, Αντ. ν. Σάκκουλας, Αθήνα-Κομοτηνή, 2006 - Βενιέρης, Δ. (2013) Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα Το τέλος των Ύμνων. Αθήνα: Τόπος & Δ. Βενιέρης - Esping-Andersen, G. (2006). Γιατί χρειαζόμαστε ένα κοινωνικό κράτος. Αθήνα: Διόνικος - Μητράκος, Θ. (2018). Οικονομικές ανισότητες, φτώχεια και κοινωνικός αποκλεισμός: Η διεθνής εμπειρία και η περίπτωση της Ελλάδας κατά την περίοδο της πρόσφατης κρίσης. Κοινωνική Πολιτική, 9, 7–24. https://doi.org/10.12681/sp.15983 - Μητράκος, Θ. & Τσακλόγλου, Π. (2010) «Φτώχεια και ανισότητα στην Ελλάδα: Τι δείχνουν τα διαθέσιμα στοιχεία;» στο Κονιόρδος Σ. & Φωτόπουλος Ν. Φτώχεια, ανισότητες και εκπαίδευση στο πλαίσιο της παγκοσμιοποίησης. Αθήνα: ΚΑΝΕΠ-ΓΣΕΕ, σσ. 145-174 - Παπαδοπούλου, Δ. (2022). Καινοτόμες και Ανθεκτικές πολιτικές ένταξης και απασχόλησης για τους μεταναστευτικούς πληθυσμούς στην ελληνική κοινωνία. Κοινωνιολογική Επιθεώρηση, 2022, τ.8, σελ. 165-188
--

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ε02	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΣΕ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ειδίκευσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	οχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/1820/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να: • γνωρίζουν τις βασικές τάσεις και κατευθύνσεις στο πεδίο του στρατηγικού σχεδιασμού • κατανοούν ερμηνευτικά και αναλυτικά το πλαίσιο μέσα στο οποίο αναπτύσσονται οι διεργασίες του στρατηγικού σχεδιασμού • χαράσσουν στρατηγικό σχεδιασμό σε επίπεδο των δημόσιων, ιδιωτικών και κοινωνικών επιχειρήσεων • συγκρίνουν τις μορφές και τα μοντέλα του στρατηγικού σχεδιασμού • αντιλαμβάνονται το ρόλο του στρατηγικού σχεδιασμού στα ζητήματα απασχόλησης • αξιοποιούν τον στρατηγικό σχεδιασμό στη χάραξη πολιτικών

Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών Πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποσκοπεί σε ζητήματα που σχετίζονται με τις τεχνικές αλλά και τις πρακτικές του στρατηγικού σχεδιασμού σε φορείς, επιχειρήσεις και οργανισμούς. Ειδικότερα επιχειρεί να αναδείξει τις σύγχρονες τάσεις σε ζητήματα σχεδιασμού, οργάνωσης αλλά και ανατροφοδότησης των φορέων, των επιχειρήσεων και των οργανισμών σε σχέση με την ανάπτυξη των ανθρώπινου δυναμικού.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (συνδυαστικά)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	e- class, email, Webex platform (on line)- (remote teaching)	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	6 ώρες
	Εκπόνηση μελέτης (project),	33 ώρες
	Μελέτη & ανάλυση εκπαιδευτικού υλικού, τεκμηρίων και πηγών της βιβλιογραφίας	36 ώρες
	Συγγραφή εργασίας	50 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	125 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ		

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γλώσσα Αξιολόγησης : Ελληνικά Συμπερασματική Αξιολόγηση Γραπτή Εργασία
---	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Γεωργόπουλος, Ν. (2006). Στρατηγικό Μάνατζμεντ. Αθήνα, Μπένου
- Γεωργόπουλος, Ν. (2010). Στρατηγικό Μάνατζμεντ. Αθήνα, Μπένου
- Θεοδωρόπουλος, Α. (2003). Στρατηγικός Επιχειρηματικός Σχεδιασμός. Αθήνα: Προπομπός.
- Θεριού, Ν. (2005). Στρατηγική Διοίκηση Επιχειρήσεων. Αθήνα: Κριτική
- Κόγκας, 2007. Στρατηγικό Επιχειρησιακό Περιβάλλον-Στρατηγική Διοίκηση. Αθήνα: Μπένου
- Μπουραντάς & Παπαλεξανδρή, 1998. Εισαγωγή στη Διοίκηση Επιχειρήσεων. Αθήνα: Μπένου.
- Παπαδάκης, 2002. Στρατηγική των Επιχειρήσεων : Ελληνική και Διεθνής Εμπειρία. 4 επιμ. Αθήνα: Μπένου.
- Μπουραντάς Δ. (2001), Μάνατζμεντ: θεωρητικό υπόβαθρο, Σύγχρονες πρακτικές. Εκδόσεις Μπένου, Αθήνα.
- Παπαδάκης, 2002. Στρατηγικό Μάνατζμεντ, Τόμος Β, Μελέτες Περίπτωσης. Αθήνα: Μπένου.
- Τερζίδης, 2004. Στρατηγική Προσέγγιση. Αθήνα: Σύγχρονη Εκδοτική.
- Hill, C., Schilling , M., & Jones, G. (2018) Στρατηγικό Μάνατζμεντ: Μια Ολοκληρωμένη Προσέγγιση - Θεωρία και Μελέτες Περίπτωσης. BROKENHILLPUBLISHERSLTD
- Παπαδάκης, Βασίλης, Μ. (2016) Στρατηγική των Επιχειρήσεων: Ελληνική και Διεθνής Εμπειρία, Τόμος Α': Θεωρία. (7η Έκδοση). Αθήνα: Εκδόσεις Ε. Μπένου
- Γεωργόπουλος, Νικόλαος, Β. (2013) Στρατηγικό Μάνατζμεντ. (3η Έκδοση). Αθήνα: Εκδόσεις Ε. Μπένου
- Al Dhaheri, F., Ameen, A. and Isaac, O. (2020). The Influence of Strategy Formulation (Vision, Mission and Goals) on the Organizational Operations. *Journal of Critical Reviews*, 7(17), pp.1932-1941.
- Alford, J. and Greve, C. (2017). Strategy in the Public and Private Sectors: Similarities, Differences and Changes. *Administrative Science*, 7(35), pp.1-17.
- Le Bris, S., Madrid-Guijarro, A. and Martin, D. (2019). Decision-Making in Complex Environments Under Time Pressure and Risk of Critical Irreversibility: The Role of Meta Rules. *Management*, 22(1), pp.1-29
- George, B., Walker, R. and Monster, J. (2019). Does Strategic Planning Improve Organizational Performance? A Meta-Analysis. *Public Administration Review*, 79(6), pp.810-819.