



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ
UNIVERSITY of the PELOPONNESE

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ
ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΠΜΣ «Εκπαιδευτική Πολιτική: Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός και Διοίκηση»

Παράρτημα Α9

Περιγράμματα μαθημάτων του ΠΜΣ

ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ Α΄ Εκπαιδευτικά Προγράμματα και Υλικό (Συμβατικές και e-Μορφές): Πολιτικές και Πρακτικές

Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΕΠΥ01. Σύγχρονες Παιδαγωγικές προσεγγίσεις-Επιστήμες Αγωγής (Υποχρεωτικό)	σελ. 3
ΕΠΥ02. Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης: σύγχρονες θεωρητικές και εμπειρικές προσεγγίσεις (Υποχρεωτικό)	σελ. 7
ΕΠΥ03. Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός: Προγράμματα και Πολιτικές (Υποχρεωτικό)	σελ. 10
ΕΠΥ04. Ψηφιακές Τεχνολογίες στην εκπαίδευση (Υποχρεωτικό)	σελ. 14
ΕΠΥ05. Κοινωνιολογικές προσεγγίσεις της σχολικής αξιολόγησης (Υποχρεωτικό)	σελ. 17

Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΕΠΥ06. Κοινωνιολογία της Γνώσης: σύγχρονες θεωρητικές και εμπειρικές προσεγγίσεις (Υποχρεωτικό)	σελ. 22
ΕΠΥ07. Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός και Τεχνολογίες Μάθησης (Υποχρεωτικό)	σελ. 25
ΕΠΥ08. Σχεδιασμός Αξιολόγησης Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων & Ανάλυση Εκπαιδευτικών Πολιτικών (Υποχρεωτικό)	σελ. 28
ΕΠΥ09. Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας (Υποχρεωτικό)	σελ. 33
ΕΠΥ10. Ειδικά Θέματα Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (Υποχρεωτικό)	σελ. 36

Γ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΕΠΥΔΠΛ. ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ (Κατ' επιλογή υποχρεωτικό)	σελ. 40
ΕΠΥΣΧΕ. ΣΧΕΔΙΟ ΕΡΕΥΝΑΣ (Κατ' επιλογή υποχρεωτικό)	σελ. 43

ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ Β΄ «Εκπαιδευτική Πολιτική και Διοίκηση»

Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΕΠΔ01. Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική (Υποχρεωτικό).....σελ. 47	σελ. 47
ΕΠΔ02. Ηγεσία και Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων (Υποχρεωτικό).....σελ. 50	σελ. 50
ΕΠΔ03. Διαπολιτισμική Εκπαίδευση (Υποχρεωτικό).....σελ. 54	σελ. 54
ΕΠΔ04. Διαχείριση της Γνώσης και της Καινοτομίας (Υποχρεωτικό)σελ. 58	σελ. 58
ΕΠΔ05. Οικονομικά της Εκπαίδευσης & Κοινωνικές Ανισότητες (Υποχρεωτικό).....σελ. 62	σελ. 62

Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΕΠΔ06. Κοινωνία και Δ.Β.Μ : πολιτικές και πρακτικές ανάπτυξης δεξιοτήτων (Υποχρεωτικό)σελ. 65	σελ. 65
ΕΠΔ07. Σχεδιασμός αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας και άσκηση εκπαιδευτικής πολιτικής (Υποχρεωτικό)σελ. 69	σελ. 69
ΕΠΔ08. Ψηφιακές Τεχνολογίες στην εκπαίδευση - Ηλεκτρονική Μάθηση (Υποχρεωτικό)σελ. 74	σελ. 74
ΕΠΔ09. Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας (Υποχρεωτικό)σελ. 77	σελ. 77
ΕΠΔ10. Ειδικά Θέματα Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Υποχρεωτικό)σελ. 80	σελ. 80

Γ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΕΠΔΔΠΛ. ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ (Κατ' επιλογή υποχρεωτικό).....σελ. 84	σελ. 84
ΕΠΔΣΧΕ. ΣΧΕΔΙΟ ΕΡΕΥΝΑΣ (Κατ' επιλογή υποχρεωτικό)σελ. 87	σελ. 87

ΕΞΑΜΗΝΟ Α

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ-ΕΠΙΠΕΔΟ 7 ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΥ01	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σύγχρονες Παιδαγωγικές προσεγγίσεις-Επιστήμες της Αγωγής		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/3552		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή στο πεδίο των σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων και θεωριών και η σύνδεσή τους με την εκπαιδευτική πράξη και την εκπαιδευτική πολιτική. Στο πρώτο μέρος θα παρουσιαστούν συνοπτικά οι βασικές παιδαγωγικές θεωρίες του 19^{ου} αι. και θα αναλυθεί ο τρόπος ανάλυσης και ταξινόμησής τους και η σύνδεσή τους με το κοινωνικοπολιτικό πλαίσιο. Στο δεύτερο μέρος θα μελετηθούν σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και καινοτόμες παιδαγωγικές θεωρίες (20ός και 21^{ος} αι). Ειδικότερα θα αναλυθούν: α) η θεσμική παιδαγωγική και η παιδαγωγική Φρενέ, β) η κοινωνική παιδαγωγική, γ) η ελευθεριακή-

αντιαυταρχική παιδαγωγική, δ) η κριτική παιδαγωγική.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες αναμένεται να αναπτύξουν ολοκληρωμένη εικόνα για το επιστημονικό πεδίο των σύγχρονων εκπαιδευτικών θεωριών και των καινοτόμων παιδαγωγικών μεθόδων και να εμβαθύνουν στις γενικές αρχές, στα εμπόδια και στις δυσκολίες εφαρμογής τους. Ειδικότερα θα μελετήσουν την έννοια των κινήτρων, της αυτονομίας, της ελευθερίας, της συνεργασίας, καθώς και τη θέση των μαθητών/τριών και το ρόλο των εκπαιδευτικών και των εκπαιδευτών/τριών.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες θα είναι ικανοί/ές:

- να πραγματεύονται τους γενικούς σκοπούς, τα μεθοδολογικά εργαλεία των διαφόρων παιδαγωγικών θεωρήσεων και πρακτικών
- να διεισδύουν στο ευρύ φάσμα των καινοτόμων παιδαγωγικών θεωριών και μεθόδων
- να αναστοχάζονται για τον ρόλο, τις δυνατότητες και τους περιορισμούς των καινοτόμων παιδαγωγικών θεωριών και τους τρόπους εφαρμογής τους
- να εφαρμόσουν κριτήρια αξιολόγησης των καινοτόμων εκπαιδευτικών θεωριών
- να οικοδομήσουν μια ολοκληρωμένη εικόνα για τον τρόπο εφαρμογής των παιδαγωγικών θεωριών στη σχολική εκπαίδευση, στην ανώτατη εκπαίδευση και στη δια βίου μάθηση
- Να κατανοήσουν τους βασικούς άξονες ανάλυσης των θεωριών: την αυτονομία, την ελευθερία, τη συνεργασία, τη συμμετοχή, την ενεργοποίηση εκπαιδευτικών και εκπαιδευόμενων και τα κίνητρα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παραγωγή νέων εκπαιδευτικών και ερευνητικών ιδεών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες μελετούν ολοκληρωμένα τις σύγχρονες παιδαγωγικές θεωρίες και μαθαίνουν εντοπίζουν και να αναλύουν τις καινοτόμες παιδαγωγικές προσεγγίσεις με άξονα την έννοια της αυτονομίας, της ελευθερίας, των κινήτρων και της συμμετοχής.

Το περιεχόμενο διαρθρώνεται στις εξής ενότητες:

- Ανάλυση των όρων 'εκπαιδευτική και παιδαγωγική θεωρία' και σύνδεσή τους με την εκπαιδευτική πράξη και την εκπαιδευτική πολιτική
- Παρουσίαση βασικών παιδαγωγικών θεωριών και ιστορική τους εξέλιξη
- Ανάλυση βασικών στοιχείων των παιδαγωγικών θεωριών: 1. το υποκείμενο, 2. το περιεχόμενο (ύλη, γνωστικές περιοχές), 3. η κοινωνία, 4. οι παιδαγωγικές αλληλεπιδράσεις.
- Η έννοια της αυτονομίας, του ενδιαφέροντος, των κινήτρων, της ελευθερίας στις σύγχρονες παιδαγωγικές θεωρίες και προσεγγίσεις

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία (Δια ζώσης, σύγχρονη εξ αποστάσεως) Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (ασύγχρονες δραστηριότητες)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Συστηματική χρήση ΤΠΕ και της διαδικτυακής πλατφόρμας διαχείρισης μάθησης (e-Class). Το περιεχόμενο, η συνεργασία μεταξύ φοιτητών και διδάσκοντα και η επικοινωνία διαμεσολαβούνται από την πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις (δια ζώσης) σε μία εξαμηνιαία συνάντηση	6 ώρες
	Διαλέξεις (σύγχρονη εξ αποστάσεως)	33 ώρες
	Ασύγχρονες μαθησιακές δραστηριότητες	25 ώρες
	Μελέτη & ανάλυση εκπαιδευτικού υλικού, τεκμηρίων και πηγών της βιβλιογραφίας	40 ώρες
	Εργαστηριακές δραστηριότητες / ασκήσεις	16 ώρες
	Συγγραφή Εργασίας - Εκπόνηση project	30 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική. Η αξιολόγηση είναι διαμορφωτική και συμπερασματική. Η διαμορφωτική αξιολόγηση αφορά την συμμετοχή των φοιτητών/φοιτητριών στο μάθημα (δια ζώσης διαλέξεις, σύγχρονες εξ αποστάσεως διαλέξεις, φόρουμ συζήτησης, κλπ.), την παρακολούθηση του εκπαιδευτικού υλικού και την εκπόνηση των ασύγχρονων μαθησιακών δραστηριοτήτων. Η συμπερασματική αξιολόγηση των φοιτητών/τριών γίνεται με βάση: • την ομαδική ερευνητική εργασία (40%) • τη συγγραφή δοκιμίου βιβλιογραφικής επισκόπησης (40%) • την ενεργό συμμετοχή στο μάθημα (20%)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Β.Πλιόγκου & Δ.Καρακατσάνη. (2020). Σύγχρονες τάσεις στην παιδαγωγική θεωρία και πρακτική, Δημοκρατία, πολιτειότητα, ετερογένεια. Αθήνα: Gutenberg.

Andreas Flitner. (1998). Αυταρχική ή Φιλελεύθερη Αγωγή (μτφ. Ι. Χριστιάς). Αθήνα: Τυπωθήτω.

Α. Ανδρούσου & Β. Τσάφος (επιμ.) (2020). Επιστήμες της Εκπαίδευσης: ένα δυναμικό διεπιστημονικό πεδίο. Αθήνα: Gutenberg.

Γ. Παπαδιαμαντάκη & Δ.Καρακατσάνη (επιμ.). (2012). Σύγχρονα θέματα εκπαιδευτικής πολιτικής. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

- Φάκελος Διδάσκουσας (διαφάνειες, σημειώσεις)

- Επιλεγμένα άρθρα από συναφή επιστημονικά περιοδικά (ενδεικτικά):

Journal of Contemporary Education Theory and Research

Theory and Research in Education

Journal of Education, Theory and Practical Research

International Journal of Educational Theory and Practice

Policy Futures in Education

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ-ΕΠΙΠΕΔΟ 7 ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΥ02	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ: ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΜΠΕΙΡΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/2992		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων Το μάθημα Κοινωνιολογία της Γνώσης αποσκοπεί να εισάγει τους φοιτητές/τριες στις βασικές θεωρίες της Κοινωνιολογίας για την γνώση, τους εκπαιδευτικούς θεσμούς και μηχανισμούς που την παρέχουν την γνώση και την επίδρασή της στις μετα-νεωτερικές κοινωνίες . Βασικός σκοπός του είναι η ευαισθητοποίηση πάνω στην κοινωνιολογική ανάλυση των παραμέτρων που συνθέτουν το εκπαιδευτικό σύστημα σε μια εποχή που η εκπαίδευση διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στη κεφαλαιοποίηση της γνώσης στο πλαίσιο της 4^{ης} βιομηχανικής επανάστασης. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θα είναι ικανοί: - Να αποτιμήσουν την εξέλιξη και την επίδραση των κοινωνιολογικών θεωριών για την γνώση - Να ερμηνεύσουν το ρόλο των εκπαιδευτικών μηχανισμών στην κοινωνική ιεράρχηση - Να χρησιμοποιήσουν κατάλληλα εννοιολογικά και θεωρητικά εργαλεία για την προσέγγιση της εκπαιδευτικής πολιτικής στη διαχείριση της γνώσης - Να αποτιμήσουν τις επιπτώσεις διαφορετικών πολιτικών στις σχέσεις κράτους – εκπαιδευτικού συστήματος- αγορά εργασίας

- Να αντιλαμβάνονται το σημαντικό ρόλο της εκπαίδευσης στη διαμόρφωση «πολιτισμικού», «κοινωνικού» και «οικονομικού» κεφαλαίου

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών
- Αυτόνομη εργασία
- Δεξιότητες συγγραφής ερευνητικών επιστημονικών εργασιών
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος εδράζεται σε θεωρητικά αλλά πρακτικά θέματα γύρω από σύγχρονα ζητήματα των κοινωνικών τάξεων, τις θεωρίες για την κοινωνική αναπαραγωγή, το ρόλο του πολιτισμικού κεφαλαίου στην εκπαιδευτική κινητικότητα, τα κοινωνικά και πολιτισμικά στερεότυπα που συνοδεύουν τις εκπαιδευτικές επιλογές κ.α

Συγκεκριμένα:

- Εισαγωγή στην κοινωνιολογική θεωρία της γνώσης
- Λειτουργισμός- Θεωρία των Συγκρούσεων- Συμβολική Διαντίδραση- Κριτικές και Μεταμοντέρνες Θεωρήσεις
- Κοινωνιολογική Έρευνα και εκπαιδευτική πολιτική
- Παγκοσμιοποίηση, 4^η βιομηχανική επανάσταση, μετανεωτερικότητα: ο ρόλος της γνώσης στις διεθνείς εξελίξεις
- Συγγραφή εργασιών μέσα από αναζήτηση και σύνθεση πηγών

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία (Δια ζώσης, σύγχρονη εξ αποστάσεως) Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (ασύγχρονες δραστηριότητες)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Συστηματική χρήση ΤΠΕ και της διαδικτυακής πλατφόρμας διαχείρισης μάθησης (e-Class). Το περιεχόμενο, η συνεργασία μεταξύ φοιτητών και διδάσκοντα και η επικοινωνία διαμεσολαβούνται από την πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις (δια ζώσης) σε μία εξαμηνιαία συνάντηση	6 ώρες

(Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Διαλέξεις (σύγχρονη εξ αποστάσεως)	33 ώρες
	Μελέτη & ανάλυση εκπαιδευτικού υλικού, τεκμηρίων και πηγών της βιβλιογραφίας	46 ώρες
	Συγγραφή Ερευνητικής Επιστημονικής Εργασίας	65 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική. Η αξιολόγηση είναι διαμορφωτική και συμπερασματική. Η διαμορφωτική αξιολόγηση αφορά την συμμετοχή των φοιτητών/φοιτητριών στο μάθημα (δια ζώσης διαλέξεις, σύγχρονες εξ αποστάσεως διαλέξεις) και την παρακολούθηση του εκπαιδευτικού υλικού. Η συμπερασματική αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με βάση την ατομική ερευνητική εργασία	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Apple M. (2008), Επίσημη Γνώση, Επίκεντρο Αθήνα.
- Bernstein B. (1991), Παιδαγωγικοί Κώδικες και Κοινωνικός Έλεγχος, Αλεξάνδρεια, Αθήνα.
- Blackledge D. – Hunt B. (1985), Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, Μεταίχμιο, Αθήνα, (Κεφ. 10).
- Gewirtz Sh. - Cribb A. (2011), Κατανοώντας την εκπαίδευση. Μια κοινωνιολογική θεώρηση, Μεταίχμιο, Αθήνα, (κεφ. 5).
- Κουλαϊδής Β. - Τσατσαρώνη Α. (επιμ.) (2010), Παιδαγωγικές Πρακτικές. Έρευνα και εκπαιδευτική πολιτική, Αθήνα, Μεταίχμιο, Αθήνα, (Κεφ. 1).
- Φραγκουδάκη, Α. (2000). Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης. Αθήνα: Παπαζήσης
- Παπαδάκης, Ν. & Γράβαρης, Δ. (2005). Εκπαίδευση και εκπαιδευτική πολιτική. Αθήνα: Σαββάλα
- Bernstein B. (1991), Παιδαγωγικοί Κώδικες και Κοινωνικός Έλεγχος, Αλεξάνδρεια, Αθήνα.
- Whitty G. (2007), Κοινωνιολογία και Σχολική Γνώση. Θεωρία, Έρευνα και Πολιτική του Αναλυτικού Προγράμματος, Επίκεντρο, Αθήνα.
- Θάνος,Θ. Κυρίδης,Α. Καμαριανός, Γ., Φωτόπουλος,Ν. (2017) Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης Εισαγωγή σε βασικές έννοιες και θεματικές: Gutenberg
- Giddens A. (2002), Κοινωνιολογία, Gutenberg, Αθήνα.
- Hall S. & B. Gieben (2003), Η διαμόρφωση της νεωτερικότητας: Οικονομία, κοινωνία, πολιτική, πολιτισμός, Σαββάλας, Αθήνα
- J. Ritsert (διευθ.) (2019), Τρόποι σκέψης και βασικές έννοιες της κοινωνιολογίας, Κριτική Επιστημονική Βιβλιοθήκη, Αθήνα.
- Ritzer, G. (2012), Σύγχρονη κοινωνιολογική θεωρία, Κριτική, Αθήνα.
- Whitty G. (2007), Κοινωνιολογία και Σχολική Γνώση. Θεωρία, Έρευνα και Πολιτική του Αναλυτικού Προγράμματος, Επίκεντρο, Αθήνα.

- Φάκελος Διδάσκουσας (διαφάνειες, σημειώσεις)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7 ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΥ03	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός: Προγράμματα και Πολιτικές		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/1232/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περιοδικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Σκοπός του μαθήματος είναι η σε βάθος ανάλυση της έννοιας των εκπαιδευτικών προγραμμάτων (σε διάφορα πεδία της τυπικής και της μη τυπικής εκπαίδευσης) ως βασικής έκφρασης του είδους της γνώσης αλλά και των παιδαγωγικών διαδικασιών που προωθεί το κάθε εκπαιδευτικό σύστημα και η σύνδεση της εν λόγω ανάλυσης με βασικές προτεραιότητες στο πεδίο της εκπαιδευτικής πολιτικής.. Πιο συγκεκριμένα με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί/ες φοιτητές/τριες θα είναι ικανοί/ες να: - Αναγνωρίζουν τα δομικά χαρακτηριστικά διαφόρων εκπαιδευτικών προγραμμάτων και των συνδεόμενων με αυτά εκπαιδευτικών υλικών - Συσχετίζουν αυτά τα χαρακτηριστικά με τις κυρίαρχουσες κοινωνικο-οικονομικές συνθήκες κάθε περιόδου καθώς και τους αντίστοιχους Λόγους (discourses) περί εκπαιδευτικής πολιτικής - Σχεδιάζουν ολοκληρωμένα εκπαιδευτικά προγράμματα, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες

συνθήκες της κάθε περίπτωσης • Σχεδιάζουν εκπαιδευτικά υλικά τα οποία ευθυγραμμίζονται με τους στόχους και τη μορφή των εκπαιδευτικών προγραμμάτων στα οποία αντιστοιχούν • Αναπτύσσουν και εφαρμόζουν σχέδια αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων, δράσεων και υλικών στους τομείς της τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης • Εντοπίζουν τους πιο σημαντικούς κοινωνικούς, ιδεολογικούς και οικονομικούς παράγοντες που επηρεάζουν την ανάπτυξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων και των αντίστοιχων υλικών • Κατανοούν τις σύγχρονες τάσεις στο σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων όπως αυτές οι τάσεις περιγράφονται σε σημαντικά κείμενα εκπαιδευτικής πολιτικής																			
Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i> <table> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td><td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td></tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td><td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td></tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td><td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td></tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td><td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td></tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td><td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td></tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td><td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td></tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td><td><i>.....</i></td></tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td><td><i>Άλλες...</i></td></tr> <tr> <td></td><td><i>.....</i></td></tr> </table>		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																		
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																		
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																		
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																		
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																		
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																		
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																		
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																		
	<i>.....</i>																		
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Εφαρμογή της θεωρητικής γνώσης σε πραγματικά περιβάλλοντα																			

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος διαρθρώνεται με βάση τις ακόλουθες ενότητες: 1. Η έννοια και τα χαρακτηριστικά ενός εκπαιδευτικού προγράμματος 2. Διερεύνηση εκπαιδευτικών αναγκών 3. Στοχοθεσία-Επιλογή περιεχομένου-Διάταξη και Βηματισμός σε ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα 4. Διδακτικά μοντέλα και εκπαιδευτικές τεχνικές 5. Η αξιολόγηση των εκπαιδευόμενων 6. Σχεδιασμός εκπαιδευτικού υλικού 7. Αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων 8. Είδη-τυπολογία εκπαιδευτικών προγραμμάτων 9. Μορφές γνώσης που προωθούνται από τα σύγχρονα εκπαιδευτικά προγράμματα 10. Ιδεολογικές και κοινωνικές επιρροές στο σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων 11. Σύγχρονες πολιτικές στο σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία (Δια ζώσης, σύγχρονη εξ αποστάσεως) Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (ασύγχρονες δραστηριότητες)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Συστηματική χρήση ΤΠΕ και της διαδικτυακής πλατφόρμας διαχείρισης μάθησης (e-Class). Το περιεχόμενο, η συνεργασία μεταξύ φοιτητών και διδάσκοντα και η επικοινωνία διαμεσολαβούνται από την πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις (δια ζώσης) σε μία εξαμηνιαία συνάντηση	6
	Διαλέξεις (σύγχρονη εξ αποστάσεως)	33
	Ασύγχρονες μαθησιακές δραστηριότητες	25
	Μελέτη & ανάλυση εκπαιδευτικού υλικού, τεκμηρίων και πηγών της βιβλιογραφίας	45
	Εργαστηριακές δραστηριότητες / ασκήσεις	16
	Μελέτη περίπτωσης/Συνθετική εργασία/Project	25
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η αξιολόγηση είναι διαμορφωτική και συμπερασματική. Η διαμορφωτική αξιολόγηση αφορά την συμμετοχή των φοιτητών/φοιτητριών στο μάθημα (δια ζώσης διαλέξεις, σύγχρονες εξ αποστάσεως διαλέξεις, κλπ.), την παρακολούθηση του εκπαιδευτικού υλικού και την εκπόνηση των ασύγχρονων μαθησιακών δραστηριοτήτων (συνολικά αντιστοιχεί στο 25% της επίδοσης. Η συμπερασματική αξιολόγηση (75% της επίδοσης) των φοιτητών γίνεται με βάση: • τις ατομικές και ομαδικές εργασίες (50%) • τη συγγραφή μελέτης περίπτωσης/συνθετικής εργασίας/project (25%)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: Apple, M., (2005). <i>Ιδεολογία και Αναλυτικά Προγράμματα</i> . Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο. Bernstein, B., (1991). <i>Παιδαγωγικοί Κώδικες και Κοινωνικός έλεγχος</i> (εισαγωγή, μετάφραση, σημειώσεις Ι Σολομών), Αθήνα: Αλεξάνδρεια. Γκότοβος, Α., (2002). <i>Η λογική του υπαρκτού σχολείου</i> . Αθήνα: Gutenberg. Καψάλης, Α. και Χαραλάμπους, Δ., (2008). <i>Σχολικά εγχειρίδια Θεσμική εξέλιξη και σύγχρονη προβληματική</i> . Αθήνα: Μεταίχμιο.
--

Κουλαϊδής Β., & Τσατσαρώνη Α. (επιμ.) (2010). *Παιδαγωγικές Πρακτικές: Έρευνα και Εκπαιδευτική Πολιτική*. Μεταίχμιος: Αθήνα.

Φλουρής Γ. (2005). *Αναλυτικά Προγράμματα για μια νέα εποχή στην εκπαίδευση*. Αθήνα: Γρηγόρης.

- Φάκελος Διδάσκοντα (διαφάνειες, σημειώσεις)

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά (ενδεικτικά):

Journal of Curriculum Studies

Curriculum Studies

The Curriculum Journal

International Journal of Curriculum and Instruction

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΡΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ- ΕΠΙΠΕΔΟ 7 ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΥ04	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/2992		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων Σκοπός του μαθήματος είναι η ολιστική και κριτική θεώρηση του επιστημονικού πεδίου των Ψηφιακών Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση (τυπική, δια-βίου, επαγγελματική κατάρτιση, ανάπτυξη ανθρώπινου δυναμικού) και των τάσεων που αφορούν την έρευνα, τις εκπαιδευτικές πολιτικές και την εφαρμογή της Ηλεκτρονικής Μάθησης (e-learning) στην πράξη. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές αναμένεται να αναπτύξουν ολοκληρωμένη εικόνα για το επιστημονικό πεδίο των Ψηφιακών Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση και να εμβαθύνουν στις γενικές αρχές της ενσωμάτωσης της Ηλεκτρονικής Μάθησης σε εκπαιδευτικά προγράμματα και διδακτικές παρεμβάσεις. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θα είναι ικανοί: - να αναλύουν τις σύγχρονες τάσεις και πολιτικές για τον ρόλο των ΤΠΕ στην εκπαίδευση - να πραγματεύονται τις γενικές αρχές ένταξης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση του 21ου αιώνα - να εξοικειωθούν με ένα ευρύ φάσμα ψηφιακών εργαλείων και τεχνολογικών περιβαλλόντων υποστήριξης της μάθησης - να αναστοχάζονται για τον ρόλο, τις δυνατότητες και τους περιορισμούς της ηλεκτρονικής μάθησης στην εκπαίδευση του 21ου αιώνα
--

- να εφαρμόσουν κριτήρια αξιολόγησης τεχνολογικών περιβαλλόντων μάθησης και ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού
- να οικοδομήσουν ολοκληρωμένη εικόνα για την ηλεκτρονική μάθηση στη σχολική εκπαίδευση, στην ανώτατη εκπαίδευση και στη δια βίου μάθηση ως ανεξάρτητο επιστημονικό-ερευνητικό πεδίο.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παραγωγή νέων εκπαιδευτικών και ερευνητικών ιδεών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές μελετούν ολοκληρωμένα το παιδαγωγικό, τεχνολογικό, διδακτικό και οργανωτικό πλαίσιο των τεχνολογιών Ηλεκτρονικής Μάθησης προκειμένου να κατανοήσουν τις γενικές αρχές και τα πρότυπα ένταξής τους στην εκπαίδευση του 21^{ου} αιώνα. Το περιεχόμενο διαρθρώνεται στις εξής ενότητες:

1. Εκπαίδευση του 21ου αιώνα και Ψηφιακές Τεχνολογίες
2. Εκπαιδευτικές πολιτικές και Ψηφιακές Τεχνολογίες στην εκπαίδευση
3. Ψηφιακές Τεχνολογίες μάθησης
4. Εκπαιδευτικό λογισμικό και διαδικτυακά περιβάλλοντα
5. Ανοικτοί Εκπαιδευτικοί Πόροι
6. Εκπαιδευτικοί και Μοντέλα ένταξης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση
7. Τεχνολογική Παιδαγωγική Γνώση Περιεχομένου (TPACK)

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία (Δια ζώσης, σύγχρονη εξ αποστάσεως) Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (ασύγχρονες δραστηριότητες)
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Συστηματική χρήση ΤΠΕ και της διαδικτυακής πλατφόρμας διαχείρισης μάθησης (e-Class). Το περιεχόμενο, η συνεργασία μεταξύ φοιτητών και διδάσκοντα και η επικοινωνία διαμεσολαβούνται από την πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> <tr> <td>Διαλέξεις (δια ζώσης) σε μία εξαμηνιαία συνάντηση</td><td>6 ώρες</td></tr> <tr> <td>Διαλέξεις (σύγχρονη εξ αποστάσεως)</td><td>33 ώρες</td></tr> <tr> <td>Ασύγχρονες μαθησιακές δραστηριότητες</td><td>25 ώρες</td></tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση εκπαιδευτικού υλικού, τεκμηρίων και πηγών της βιβλιογραφίας</td><td>40 ώρες</td></tr> <tr> <td>Εργαστηριακές δραστηριότητες / ασκήσεις</td><td>16 ώρες</td></tr> <tr> <td>Συγγραφή Εργασίας - Εκπόνηση project</td><td>30 ώρες</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>150 ώρες</td></tr> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις (δια ζώσης) σε μία εξαμηνιαία συνάντηση	6 ώρες	Διαλέξεις (σύγχρονη εξ αποστάσεως)	33 ώρες	Ασύγχρονες μαθησιακές δραστηριότητες	25 ώρες	Μελέτη & ανάλυση εκπαιδευτικού υλικού, τεκμηρίων και πηγών της βιβλιογραφίας	40 ώρες	Εργαστηριακές δραστηριότητες / ασκήσεις	16 ώρες	Συγγραφή Εργασίας - Εκπόνηση project	30 ώρες	Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																
Διαλέξεις (δια ζώσης) σε μία εξαμηνιαία συνάντηση	6 ώρες																
Διαλέξεις (σύγχρονη εξ αποστάσεως)	33 ώρες																
Ασύγχρονες μαθησιακές δραστηριότητες	25 ώρες																
Μελέτη & ανάλυση εκπαιδευτικού υλικού, τεκμηρίων και πηγών της βιβλιογραφίας	40 ώρες																
Εργαστηριακές δραστηριότητες / ασκήσεις	16 ώρες																
Συγγραφή Εργασίας - Εκπόνηση project	30 ώρες																
Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες																
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική. Η αξιολόγηση είναι διαμορφωτική και συμπερασματική. Η διαμορφωτική αξιολόγηση αφορά την συμμετοχή των φοιτητών/φοιτητριών στο μάθημα (δια ζώσης διαλέξεις, σύγχρονες εξ αποστάσεως διαλέξεις, φόρουμ συζήτησης, κλπ.), την παρακολούθηση του εκπαιδευτικού υλικού και την εκπόνηση των ασύγχρονων μαθησιακών δραστηριοτήτων. Η συμπερασματική αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με βάση: • τις ατομικές και ομαδικές εργασίες (20%) • την ατομική ερευνητική-συνθετική εργασία (40%) • τη συγγραφή δοκιμίου βιβλιογραφικής επισκόπησης (40%)																

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: Τζιμογιάννης, Α. (2019). <i>Ψηφιακές Τεχνολογίες και Μάθηση του 21ου Αιώνα</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική. Τζιμογιάννης, Α. (2017). <i>Ηλεκτρονική μάθηση. Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική. Bates, A. T. (2022). <i>Teaching in a Digital Age</i>. 3rd Edition. Tony Bates Associates Ltd, Vancouver. Garrison, D. R. (2016). <i>E-Learning in the 21st Century</i>. Routledge. - Φάκελος Διδάσκοντα (διαφάνειες, σημειώσεις) - Επιλεγμένα άρθρα από συναφή επιστημονικά περιοδικά (ενδεικτικά): Computers & Education Educational Media International Journal of Computer Assisted Learning Technology, Pedagogy and Education The International Review of Research in Open and Distributed Learning
--

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ- ΕΠΙΠΕΔΟ 7 ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΥ05	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνιολογικές προσεγγίσεις της σχολικής αξιολόγησης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP115/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Οι φοιτητές μετά το πέρας του μαθήματος θα είναι σε θέση : - Να εξοικειωθούν με την ανάλυση των κοινωνικών διακυβευμάτων της διαδικασίας θέσμησης της αξιολόγησης των μαθητών. - Να γνωρίζουν και να τεκμηριώνουν την αξιολόγηση ως κοινωνικό «πράττειν». - Να διακρίνουν τα κοινωνικά τεχνάσματα της αξιολόγησης μέσα από τις μελετηθείσες εμπειρικές έρευνες του πεδίου της «Κοινωνιολογίας της Αξιολόγησης». - Να αναγνωρίσουν το ζήτημα της γονεϊκής επιλογής στη διαμόρφωση του σχολικού χάρτη και να ερμηνεύσουν τα εκπαιδευτικά και κοινωνικό-χωροταξικά διακυβεύματα. - Να γνωρίσουν τα βασικά στοιχεία των κοινωνικών θεωριών όσον αφορά την αναπαραγωγική λειτουργία της αξιολόγησης και τον τρόπο θέσμισής της.

- Να περιγράφουν και να διακρίνουν τις διαφορές μεταξύ των κοινωνιολογικών και κοινωνικών θεωρήσεων του θεσμού και της θέσμισης που ερμηνεύουν την αξιολόγηση των μαθητών ως κοινωνικό τέχνασμα.
- Να γνωρίσουν τα αποτελέσματα εμπειρικών ερευνών από τον τρόπο εφαρμογής των αντισταθμιστικών πολιτικών σε ευρωπαϊκές χώρες και να τα ερμηνεύουν με βάση τις κοινωνικές και κοινωνιολογικές θεωρίες.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παραγωγή νέων εκπαιδευτικών και ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος μαθήματος:

Κατανόηση και εξοικείωση των ζητημάτων μελέτης που θέτει ο θεσμός της σχολικής αξιολόγησης των μαθητών διερευνώμενος υπό το πρίσμα της κοινωνιολογίας και της κοινωνιολογίας της εκπαιδευτικής πολιτικής.

Το Περιεχόμενο διαρθρώνεται στις εξής ενότητες:

- Περιγραφή και τεκμηρίωση της αξιολόγησης ως κοινωνικό «τέχνασμα» και συνάμα ως «κοινωνικό πράττειν» και ανάδειξη και ανάλυση των συναφών πρακτικών :

- ταξινόμησης των μαθητών στο εσωτερικό του εκπαιδευτικού θεσμού
- διαμόρφωσης του σχολικού χάρτη φοίτησης των μαθητών και οι γονεϊκές επιλογές
- διεθνείς συγκρίσεις που αφορούν τις κτήσεις και δεξιότητες των μαθητών : το πρόγραμμα PISA.
- βελτίωσης των επιδόσεων των μαθητών οι οποίες συνδέονται με την καθιέρωση αντισταθμιστικών πολιτικών (ΖΕΠ, πρώιμη σχολική φοίτηση, ολοήμερο σχολείο, ευέλικτη ζώνη ενισχυτικής διδασκαλίας,)

- Ερμηνεία των κοινωνικών και εκπαιδευτικών πρακτικών της αξιολόγησης των μαθητών μέσω των κοινωνικών θεωριών των θεσμών (Bourdieu, Goffman/Συμβολική διαντίδραση, Φουκώ, Καστοριάδης)

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	- Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία (Δια ζώσης, σύγχρονη εξ αποστάσεως) - Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (ασύγχρονες δραστηριότητες)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	- Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία - Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class του μαθήματος - Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις (δια ζώσης) σε μία εξαμηνιαία συνάντηση	6 ώρες
	Διαλέξεις (σύγχρονη εξ αποστάσεως)	33 ώρες
	Ασύγχρονες μαθησιακές δραστηριότητες	25 ώρες
	Μελέτη & ανάλυση εκπαιδευτικού υλικού, τεκμηρίων και πηγών της βιβλιογραφίας	40 ώρες
	Συγγραφή Εργασίας - Εκπόνηση project	46 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Περιγραφή της αξιολόγησης Η γλώσσα αξιολόγησης είναι ελληνική. Η αξιολόγηση του μαθήματος είναι διαμορφωτική και συμπερασματική. Η διαμορφωτική αξιολόγηση συνίσταται στην συνεχή ανατροφοδότηση των φοιτητών όσον αφορά την οριοθέτηση του θέματος πάνω στο οποίο θα εκπονήσουν την εργασία τους. Η συμπερασματική αξιολόγηση βασίζεται σε ατομική εργασία η οποία αφορά στην εκπόνηση μιας βιβλιογραφικής επισκόπησης σε ένα θέμα συνδεδεμένο με μια από τις προτεινόμενες θεματικές του μαθήματος. Η επιλογή του θέματος της βιβλιογραφικής επισκόπησης απαιτεί τη σύμφωνη γνώμη της διδάσκουσας. Κριτήρια Αξιολόγησης - Σαφής και άρτια διατύπωση ενός θέματος από τις διδαχθείσες θεματικές ενότητες του μαθήματος (10%) - Τεκμηρίωση του επιστημονικού ενδιαφέροντος του υπο-διερεύνηση θέματος και της ένταξης αυτού στην επιλεγείσα θεματική ενότητα (10%) - Καταλληλόλητα και συνάφεια των επιλεχθεισών (5-6 βιβλιογραφικών αναφορών) ως προς το υπο-διερεύνηση θέμα. (25%) - Σύνταξη άρτιας και κατάλληλης συνθετικής παρουσίασης των 5-6 επιλεχθεισών βιβλιογραφικών αναφορών ως προς: - τα ερευνητικά ερωτήματα ή τις υποθέσεις των εμπειρικών μελετών,	

	- το θεωρητικό προβληματισμό που θεμελιώνει τα ερευνητικά ερωτήματα ή τις υποθέσεις των μελετών, - το είδος των ερευνητικών ενδείξεων (τεκμηρίων) που χρησιμοποιούν οι συγγραφείς για να υποστηρίξουν την επιχειρηματολογία τους, - τη μεθοδολογική προσέγγιση που έχει χρησιμοποιηθεί σε κάθε εμπειρική μελέτη, - τα σημαντικότερα ευρήματα των εμπειρικών μελετών. (25%) ● Σύνταξη κριτικής αποτίμηση της βιβλιογραφικής επισκόπησης (30%) Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι αναρτημένα στην πλατφόρμα του e-class καθώς και στις σημειώσεις του μαθήματος σε Power-Point.
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: <u>Φάκελος μαθήματος</u> (σημειώσεις διδάσκουσας, επιστημονικά κείμενα, δικτυακές πηγές, παραδείγματα «καλών εργασιών», υποστηρικτικό υλικό σύνταξης εργασιών κ.α.) που επικαιροποιείται κάθε ακαδημαϊκό έτος. Ardoino, J. (1993) Evaluer, Contrôler in Se Former+Pratiques et apprentissages de l'Éducation. Τσακίρη Δ. (Μετ.), No 28 :1-7. Ardoino, J. (1976). Au filigrane d'un discours : la question du contrôle et de l'évaluation. Πρόλογος στο Morin, M. , (1976). L'imaginaire dans l'éducation permanente, Gauthier-Villars , I-XXXIX. Στο : Bonniol, J.J. & Vial , M. (2007) . Τα μοντέλα της αξιολόγησης .Αθήνα : Μεταίχμιο. Ball, S., Bowe, R. and Gewirtz, S., (1995). <i>Circuits of schooling: A sociological exploration of parental choice in social class contexts</i> Sociological Review 43, pp.52–78 Ball, S., (1999) The market form in United Kingdom Education: information, values and political control in La Revue Tocqueville/The Tocqueville Review, Vol. XX, no 2, p89-100. Ball, S., (2008) The education debate The Policy Press: University of Bristol Broadfoot, P. (1996), Education, Assessment and Society, Buckingham, OU Press P. Bourdieu & J.-Cl. Passeron (2014) Η αναπαραγωγή: στοιχεία για μια θεωρία του εκπαιδευτικού συστήματος, Αθήνα: Αλεξάνδρεια,. Καστοριάδης, Κ. (2010). Η φαντασιακή θέσμιση της κοινωνίας. Ιγ' έκδοση. Αθήνα: Κέδρος Λάμνις, Κ. (1997) «Η αξιολόγηση του μαθητή ανάδειξη διαφοροποιημένων σημασιοδοτήσεων της έννοιας», Παιδαγωγική Επιθεώρηση, τχ. 26, σελ. 7-36 Merle, P., (1999), Les indicateurs de pilotage des établissements scolaires en France in La Revue Tocqueville/The Tocqueville Review, Vol. XX, no 2, p45-69 Merle P., (1998), Sociologie de l'évaluation scolaire, Paris : PUF

- Raveaud Maroussia - Zanten van, Agnès, (2007). *Choosing the local school: middle class parents' values and social and ethnic mix in London and Paris*. Journal of Education Policy, 22:1, 107-124.
- Τσακίρη, Δ., (2018) *Η θέσμιση της αξιολόγησης των μαθητών και το φανταστικό στοιχείο*, Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Τσακίρη Δ., (1999), «Το φανταστικό διακύβευμα στον σχολικό έλεγχο : σκιαγράφηση μιας Προσέγγισης», *Νέα Παιδεία*, 92 : 64 -78
- Τσακίρη Δ.,(2009).«Οι κοινωνικές φανταστικές σημασίες των χωρικών πρακτικών στην εκπαίδευση : η περίπτωση της διαμόρφωσης του σχολικού χάρτη φοίτησης των μαθητών» στο Σπυριδάκης Ε (επιμ) *Μετασχηματισμοί του χώρου: Κοινωνικές και πολιτισμικές διαστάσεις*, Αθήνα: Νήσος: 397-425.
- Φουκώ, Μ. (2007). *Επιτήρηση και τιμωρία. Η γέννηση της φυλακής* (Μτφρ. Κ. Χατζηδήμου & Ι. Ράλλη). Αθήνα: Κέδρος.
- Zanten, van Agnès. (2009). *Choisir son école. Stratégies familiales et médiations locales* Presses Universitaires de France
- Zanten, van Agnès - Obin, Jean-Pierre. (2008). *La carte scolaire*, Presses Universitaires de France.
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
- European Education Research Journal
- Journal of Education Policy
- British Journal of Sociology of Education

ΕΞΑΜΗΝΟ Β

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ- ΕΠΙΠΕΔΟ 7 ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΥ06	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ: ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΜΠΕΙΡΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/2992		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων Το μάθημα Κοινωνιολογία της Γνώσης αποσκοπεί να εισάγει τους φοιτητές/τριες στις βασικές θεωρίες της Κοινωνιολογίας για την γνώση, τους εκπαιδευτικούς θεσμούς και μηχανισμούς που την παρέχουν την γνώση και την επίδρασή της στις μετα-νεωτερικές κοινωνίες . Βασικός σκοπός του είναι η ευαισθητοποίηση πάνω στην κοινωνιολογική ανάλυση των παραμέτρων που συνθέτουν το εκπαιδευτικό σύστημα σε μια εποχή που η εκπαίδευση διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στη κεφαλαιοποίηση της γνώσης στο πλαίσιο της 4^{ης} βιομηχανικής επανάστασης. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θα είναι ικανοί: - Να αποτιμήσουν την εξέλιξη και την επίδραση των κοινωνιολογικών θεωριών για την γνώση - Να ερμηνεύσουν το ρόλο των εκπαιδευτικών μηχανισμών στην κοινωνική ιεράρχηση
--

- Να χρησιμοποιήσουν κατάλληλα εννοιολογικά και θεωρητικά εργαλεία για την προσέγγιση της εκπαιδευτικής πολιτικής στη διαχείριση της γνώσης
- Να αποτιμήσουν τις επιπτώσεις διαφορετικών πολιτικών στις σχέσεις κράτους – εκπαιδευτικού συστήματος- αγορά εργασίας
- Να αντιλαμβάνονται το σημαντικό ρόλο της εκπαίδευσης στη διαμόρφωση «πολιτισμικού», «κοινωνικού» και «οικονομικού» κεφαλαίου

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών
- Αυτόνομη εργασία
- Δεξιότητες συγγραφής ερευνητικών επιστημονικών εργασιών
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος εδράζεται σε θεωρητικά αλλά πρακτικά θέματα γύρω από σύγχρονα ζητήματα των κοινωνικών τάξεων, τις θεωρίες για την κοινωνική αναπαραγωγή, το ρόλο του πολιτισμικού κεφαλαίου στην εκπαιδευτική κινητικότητα, τα κοινωνικά και πολιτισμικά στερεότυπα που συνοδεύουν τις εκπαιδευτικές επιλογές κ.α

Συγκεκριμένα:

- Εισαγωγή στην κοινωνιολογική θεωρία της γνώσης
- Λειτουργισμός- Θεωρία των Συγκρούσεων- Συμβολική Διαντίδραση- Κριτικές και Μεταμοντέρνες Θεωρήσεις
- Κοινωνιολογική Έρευνα και εκπαιδευτική πολιτική
- Παγκοσμιοποίηση, 4^η βιομηχανική επανάσταση, μετανεωτερικότητα: ο ρόλος της γνώσης στις διεθνείς εξελίξεις
- Συγγραφή εργασιών μέσα από αναζήτηση και σύνθεση πηγών

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία (Δια ζώσης, σύγχρονη εξ αποστάσεως) Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (ασύγχρονες δραστηριότητες)
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Συστηματική χρήση ΤΠΕ και της διαδικτυακής πλατφόρμας διαχείρισης μάθησης (e-Class). Το περιεχόμενο, η συνεργασία μεταξύ φοιτητών και διδάσκοντα και η επικοινωνία διαμεσολαβούνται από την πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα Διαλέξεις (δια ζώσης) σε μία εξαμηνιαία συνάντηση Διαλέξεις (σύγχρονη εξ αποστάσεως) Μελέτη & ανάλυση εκπαιδευτικού υλικού, τεκμηρίων και πηγών της βιβλιογραφίας Συγγραφή Ερευνητικής Επιστημονικής Εργασίας Σύνολο Μαθήματος	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου 6 ώρες 33 ώρες 46 ώρες 65 ώρες 150 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική. Η αξιολόγηση είναι διαμορφωτική και συμπερασματική. Η διαμορφωτική αξιολόγηση αφορά την συμμετοχή των φοιτητών/φοιτητριών στο μάθημα (δια ζώσης διαλέξεις, σύγχρονες εξ αποστάσεως διαλέξεις) και την παρακολούθηση του εκπαιδευτικού υλικού. Η συμπερασματική αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με βάση την ατομική ερευνητική εργασία	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: • Apple M. (2008), Επίσημη Γνώση, Επίκεντρο Αθήνα. • Bernstein B. (1991), Παιδαγωγικοί Κώδικες και Κοινωνικός Έλεγχος, Αλεξάνδρεια, Αθήνα. • Blackledge D. – Hunt B. (1985), Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, Μεταίχμιο, Αθήνα, (Κεφ. 10). • Gewirtz Sh. - Cribb A. (2011), Κατανοώντας την εκπαίδευση. Μια κοινωνιολογική θεώρηση, Μεταίχμιο, Αθήνα, (κεφ. 5). • Κουλαϊδής Β. - Τσατσαρώνη Α. (επιμ.) (2010), Παιδαγωγικές Πρακτικές. Έρευνα και εκπαιδευτική πολιτική, Αθήνα, Μεταίχμιο, Αθήνα, (Κεφ. 1). • Φραγκουδάκη, Α. (2000). Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης. Αθήνα: Παπαζήσης • Παπαδάκης, Ν. & Γράβαρης, Δ. (2005). Εκπαίδευση και εκπαιδευτική πολιτική. Αθήνα: Σαββάλα • Bernstein B. (1991), Παιδαγωγικοί Κώδικες και Κοινωνικός Έλεγχος, Αλεξάνδρεια, Αθήνα. • Whitty G. (2007), Κοινωνιολογία και Σχολική Γνώση. Θεωρία, Έρευνα και Πολιτική του Αναλυτικού Προγράμματος, Επίκεντρο, Αθήνα. • Θάνος,Θ. Κυρίδης,Α. Καμαριανός, Γ., Φωτόπουλος,Ν. (2017) Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης Εισαγωγή σε βασικές έννοιες και θεματικές: Gutenberg • GiddensA. (2002), Κοινωνιολογία, Gutenberg, Αθήνα. • HallS. &B. Gieben (2003), Η διαμόρφωση της νεωτερικότητας: Οικονομία, κοινωνία, πολιτική, πολιτισμός, Σαββάλας, Αθήνα • J. Ritsert (διευθ.) (2019), Τρόποι σκέψης και βασικές έννοιες της κοινωνιολογίας, Κριτική Επιστημονική Βιβλιοθήκη, Αθήνα. • Ritzer, G. (2012), Σύγχρονη κοινωνιολογική θεωρία, Κριτική, Αθήνα. • Whitty G. (2007), Κοινωνιολογία και Σχολική Γνώση. Θεωρία, Έρευνα και Πολιτική του Αναλυτικού Προγράμματος, Επίκεντρο, Αθήνα. - Φάκελος Διδάσκουσας (διαφάνειες, σημειώσεις)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ- ΕΠΙΠΕΔΟ 7 ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΥ07	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός και Τεχνολογίες Μάθησης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/4930		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Σκοπός του μαθήματος είναι η ολιστική θεώρηση του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού με στόχο την αξιοποίηση και την ενσωμάτωση των Ψηφιακών Τεχνολογιών στην τυπική εκπαίδευση, στη δια-βίου μάθηση και στην επαγγελματική ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές αναμένεται να αναπτύξουν ολοκληρωμένη εικόνα για το επιστημονικό πεδίο της Ηλεκτρονικής Μάθησης (e-learning), να εμβαθύνουν σε ειδικές πτυχές της ενσωμάτωσης Ψηφιακών Τεχνολογιών σε εκπαιδευτικά προγράμματα και να αναπτύξουν ικανότητες εκπαιδευτικού σχεδιασμού με Τεχνολογίες Μάθησης. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θα είναι ικανοί: - να εμβαθύνουν στη θεωρητική θεμελίωση των παιδαγωγικών μοντέλων της ηλεκτρονικής μάθησης - να εφαρμόσουν κριτήρια αξιολόγησης τεχνολογικών περιβαλλόντων μάθησης στην πράξη - να σχεδιάζουν εκπαιδευτικά σενάρια και προγράμματα ηλεκτρονικής μάθησης - να υποστηρίζουν εκπαιδευτικές παρεμβάσεις βασισμένες σε ψηφιακές τεχνολογίες υιοθετώντας κατάλληλες παιδαγωγικές προσεγγίσεις - να εφαρμόζουν ανοικτές παιδαγωγικές προσεγγίσεις και αναδυόμενες τεχνολογίες μάθησης στην πράξη

- να πραγματεύονται κριτικά τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, ώστε να αντιληφθούν το πώς συνεχίζουν να εξελίσσονται στην πράξη λόγω της ανάπτυξης ποικίλων εκπαιδευτικών τεχνολογιών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παραγωγή νέων εκπαιδευτικών και ερευνητικών ιδεών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές μελετούν ολοκληρωμένα το παιδαγωγικό, τεχνολογικό, διδακτικό και οργανωτικό πλαίσιο των τεχνολογιών Ηλεκτρονικής Μάθησης προκειμένου να κατανοήσουν τις γενικές αρχές και τα πρότυπα ένταξής τους στην εκπαίδευση του 21^{ου} αιώνα. Το περιεχόμενο διαρθρώνεται στις εξής ενότητες:

8. Το πεδίο του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού
9. Μοντέλα Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού
10. Μοντέλα Ηλεκτρονικής Μάθησης
11. Σχεδιασμός εκπαιδευτικών σεναρίων και προγραμμάτων Ηλεκτρονικής Μάθησης
12. Ηλεκτρονική Μάθηση 2.0 - Εφαρμογές Web 2.0
13. Ανοικτές-Δημιουργικές ψηφιακές τάξεις
14. Κινητή, απρόσκοπτη και ανεστραμμένη μάθηση
15. Αναδυόμενες τεχνολογίες μάθησης και εκπαιδευτική έρευνα

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία (Δια ζώσης, σύγχρονη εξ αποστάσεως) Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (ασύγχρονες δραστηριότητες)
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Συστηματική χρήση ΤΠΕ και της διαδικτυακής πλατφόρμας διαχείρισης μάθησης (e-Class). Το περιεχόμενο, η συνεργασία μεταξύ φοιτητών και διδάσκοντα και η επικοινωνία διαμεσολαβούνται από την πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Διαλέξεις (δια ζώσης) σε μία εξαμηνιαία συνάντηση	6 ώρες
	Διαλέξεις (σύγχρονη εξ αποστάσεως)	33 ώρες
	Ασύγχρονες μαθησιακές δραστηριότητες	25 ώρες
	Μελέτη & ανάλυση εκπαιδευτικού υλικού, τεκμηρίων και πηγών της βιβλιογραφίας	40 ώρες
	Εργαστηριακές δραστηριότητες / ασκήσεις	16 ώρες
	Συγγραφή Εργασίας - Εκπόνηση project	30 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης	Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική. Η αξιολόγηση είναι διαμορφωτική και συμπερασματική. Η διαμορφωτική αξιολόγηση αφορά την συμμετοχή των φοιτητών/φοιτητριών στο μάθημα (δια ζώσης διαλέξεις, σύγχρονες εξ αποστάσεως διαλέξεις, φόρουμ συζήτησης, κλπ.), την παρακολούθηση του εκπαιδευτικού υλικού και την εκπόνηση των ασύγχρονων μαθησιακών δραστηριοτήτων. Η συμπερασματική αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με βάση: • τις ατομικές και ομαδικές εργασίες (20%) • την ατομική ερευνητική-συνθετική εργασία (40%) • την εκπόνηση πρωτότυπου εκπαιδευτικού σεναρίου βασισμένου σε ΤΠΕ (40%)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: Τζιμογιάννης, Α. (2019). <i>Ψηφιακές Τεχνολογίες και Μάθηση του 21ου Αιώνα</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική. Τζιμογιάννης, Α. (2017). <i>Ηλεκτρονική μάθηση. Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική. Bates, A. T. (2022). <i>Teaching in a Digital Age</i>. 3rd Edition. Tony Bates Associates Ltd, Vancouver. Garrison, D. R. (2016). <i>E-Learning in the 21st Century</i>. Routledge. - Φάκελος Διδάσκοντα (διαφάνειες, σημειώσεις) - Επιλεγμένα άρθρα από συναφή επιστημονικά περιοδικά (ενδεικτικά): Computers & Education Educational Media International Journal of Computer Assisted Learning Technology, Pedagogy and Education The International Review of Research in Open and Distributed Learning
--

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΟΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΟ- ΕΠΙΠΕΔΟ 7 ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΥ08	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σχεδιασμός Αξιολόγησης Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων & Ανάλυση Εκπαιδευτικών Πολιτικών		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/2990		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι φοιτητές μετά το πέρας του μαθήματος θα είναι σε θέση : - Να αναλύουν ένα αίτημα αξιολόγησης εκπαιδευτικού προγράμματος από μια αναθέτουσα αρχή. - Να γνωρίζουν και να τεκμηριώνουν τις φάσεις διενέργειας του σχεδίου αξιολόγησης ενός εκπαιδευτικού προγράμματος. - Να προσδιορίζουν τους στόχους αξιολόγησης του προγράμματος - Να επιλέγουν το κατάλληλο θεωρητικό πλαίσιο (έλεγχος/αξιολόγηση) και να τεκμηριώνουν την επιλογή του. - Να διακρίνουν το κατάλληλο Μεθοδολογικό πλαίσιο και να τεκμηριώνουν την επιλογή του. - Να διαμορφώνουν δείκτες και να τεκμηριώνουν την μεταξύ τους συνοχή και σύνδεση

- Να συντάσσουν ένα σχέδιο αξιολόγησης εκπαιδευτικού προγράμματος με τις φάσεις υλοποίησης, τις προτεινόμενες δραστηριότητες, τα πακέτα εργασίας, το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης και τον προϋπολογισμό.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παραγωγή νέων εκπαιδευτικών και ερευνητικών ιδεών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχοι του μαθήματος είναι η πρόσκτηση θεωρητικών γνώσεων όσον αφορά τα κοινωνικά και πολιτικά διακυβεύματα της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών δράσεων και η εξάσκηση στο σχεδιασμό και στην οργάνωση της αξιολόγησης ενός εκπαιδευτικού προγράμματος.

Θεματικές ενότητες του μαθήματος :

Στο περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνονται οι ακόλουθες θεματικές ενότητες:

1. Η θέσμιση των πρακτικών αξιολόγησης δράσεων/προγραμμάτων εκπαιδευτικών οργανώσεων : κοινωνικά και πολιτικά διακύβευματα
2. Ο ρόλος των οργανωσιακών φαινομένων (πληροφορία, επικοινωνία, και εξουσία) στην διαδικασία αξιολόγησης δράσεων/προγραμμάτων μιας εκπαιδευτικής οργάνωσης
3. Οι φάσεις διεξαγωγής της αξιολόγησης δράσεων/προγραμμάτων μιας εκπαιδευτικής οργάνωσης
4. Μέθοδοι και Δείκτες αξιολόγησης εκπαιδευτικών δράσεων/προγραμμάτων: Ανάλυση και Επεξεργασία
5. Σχεδιασμός και διεξαγωγή αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων: Μελέτη περίπτωσης.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία (Δια ζώσης, σύγχρονη εξ αποστάσεως) Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (ασύγχρονες δραστηριότητες)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Συστηματική χρήση ΤΠΕ και της διαδικτυακής πλατφόρμας διαχείρισης μάθησης (e-Class). Το περιεχόμενο, η συνεργασία μεταξύ φοιτητών και διδάσκοντα και η επικοινωνία διαμεσολαβούνται από την πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις (δια ζώσης) σε μία εξαμηνιαία συνάντηση	6 ώρες
	Διαλέξεις (σύγχρονη εξ αποστάσεως)	33 ώρες
	Σύγχρονες εξ'αποστάσεως μαθησιακές δραστηριότητες	25 ώρες
	Μελέτη & ανάλυση εκπαιδευτικού υλικού, τεκμηρίων και πηγών της βιβλιογραφίας	40 ώρες
	Συγγραφή Εργασίας - Εκπόνηση project	46 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Περιγραφή της αξιολόγησης Η γλώσσα αξιολόγησης είναι ελληνική. Η αξιολόγηση του μαθήματος είναι διαμορφωτική και συμπερασματική. Η διαμορφωτική αξιολόγηση συνίσταται στην συνεχή ανατροφοδότηση των φοιτητών όσον αφορά την καταλληλότητα της προκήρυξης πάνω στο οποία θα εκπονήσουν την εργασία τους. Η συμπερασματική αξιολόγηση βασίζεται στην εκπόνηση ενός σχεδίου αξιολόγησης εκπαιδευτικού προγράμματος. Αξιολόγηση: 1. Μία υποχρεωτική και απαλλακτική εργασία (100%). Η αξιολόγηση έχει ως αντικείμενο την Εκπόνηση σχεδίου αξιολόγησης ενός εκπαιδευτικού προγράμματος το οποίο περιλαμβάνει: Επιλογή προκήρυξης που να αφορά στην αξιολόγηση ενός εκπαιδευτικού προγράμματος, το οποίο να συνάδει με τα προσωπικά/επαγγελματικά ενδιαφέροντα των φοιτητών.	

	• Ανάλυση του αιτήματος αξιολόγησης και εκπόνηση ενός σχεδίου αξιολόγησης με διακριτές τις φάσεις ανάπτυξης του. • Υποβολή πρότασης σχεδίου αξιολόγησης ενός εκπαιδευτικού προγράμματος Κριτήρια αξιολόγησης: • Προσδιορισμός και σαφής διατύπωση του αιτήματος ή/και των απαιτήσεων αξιολόγησης και προσδιορισμός των στόχων αξιολόγησης ενός εκπαιδευτικού προγράμματος (25%) • Αποσαφήνιση και τεκμηρίωση του επιλεγέντος θεωρητικού πλαισίου (έλεγχος/αξιολόγηση) (10%) • Πλήρης τεκμηρίωση Μεθοδολογικού πλαισίου (20%) • Καταλληλότητα Διαμόρφωσης του μεθοδολογικού σχεδιασμού Αξιολόγησης με τον προσδιορισμό αντικειμένων/αξόνων/δεικτών (25%) • Περιεκτικότητα της σύνταξης σχεδίου αξιολόγησης ενός εκπαιδευτικού προγράμματος (20%)
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Φάκελος μαθήματος (σημειώσεις διδάσκοντα, επιστημονικά κείμενα, δικτυακές πηγές, παραδείγματα «καλών εργασιών», υποστηρικτικό υλικό σύνταξης εργασιών κ.α.) που επικαιροποιείται κάθε ακαδημαϊκό έτος.

Ανδρέου, Α.& Παπακωνσταντίνου, Γ. (1994). Εξουσία και οργάνωση - Διοίκηση του εκπαιδευτικού συστήματος. Αθήνα: ΝέαΣύνορα.

Ardoino, J. (1993). Evaluer contrôler. Se Former & Pratiques et apprentissages de l' Education, 28, 1-7 (μετάφρασηΔέσποιναΤσακίρη).

Argyris, C. (1957). Personality and Organization. N.Y.: Harper and Bros.

Βεργίδης, Δ. (2003). Η συμβολή της αξιολόγησης στην υλοποίηση ολοκληρωμένων προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων. Στο: Δ. Βεργίδης (Επιμ.), Εκπαίδευση Ενηλίκων: συμβολή στην εξειδίκευση στελεχών και εκπαιδευτών. Αθήνα: Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα

Βεργίδης, Δ. (2009). Επιστημολογικές και μεθοδολογικές αφετηρίες για την αξιολόγηση προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων, συγκείμενα και διακυβεύματα. Στο: Δ. Βεργίδης & Α. Κόκκος (Επιμ.), Εκπαίδευση Ενηλίκων διεθνείς προσεγγίσεις και ελληνικές διαδρομές (σελ. 369-400). Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχμιο.

Bonniol, J.J., & Vial, M. (2007). Τα μοντέλα αξιολόγησης: θεμελιώδη κείμενα με ερμηνευτικά σχόλια. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Crozier, M. (1980). Actors and Systems: The politics of collective action. University of Chicago.

Demailly, L.& al. (1998) Evaluer les établissements scolaires: enjeux, expériences, débats, Paris: L'Harmattan

Demailly, L., (2001), *Evaluer les politiques éducatives : sens, enjeux, pratiques*, De Boeck, Bruxelles

Καραλής, Θ. (2005). *Σχεδιασμός, Διοίκηση, Αξιολόγηση προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Τόμος Δ΄. Αξιολόγηση Προγραμμάτων*. Πάτρα: ΕΑΠ.

Παπαδάκης, Ν. (2009). *Εκπαιδευτική πολιτική. Η εκπαιδευτική πολιτική ως κοινωνική πολιτική(;) (4η έκδ.)*. Αθήνα: ΕλληνικάΓράμματα.

Τσακίρη, Δ., (2018) *Η θέσμιση της αξιολόγησης των μαθητών και το φανταστικό στοιχείο*, Αθήνα: Μεταίχμιο.

Tsakiris D, (2001), «Evaluation et systèmes éducatifs dans les pays de l'Union Européenne», *Les Dossiers des Sciences de l'Education*, 6 : 105-119

Τσιβάκου, Ι. (1995). *Δράση και σύστημα. Σύγχρονες προσεγγίσεις στη θεωρία των οργανώσεων*. Αθήνα: Θεμέλιο.

Tyler, W. (1988). *School Organization: A Sociological Perspective*. London: Croom Helm.

Weber, M. (1979). *The Theory of social and Economic Organization*. Oxford University Press.

Χασάπης, Δ. (2000). *Σχεδιασμός, Οργάνωση, Εφαρμογή και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Επαγγελματικής Κατάρτισης: Μεθοδολογικές Αρχές και Κριτήρια Ποιότητας*. Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχμιο.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

European Education Research Journal

Journal of Education Policy

British Journal of Sociology of Education

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ- ΕΠΙΠΕΔΟ 7 ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΥ09	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/2120		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση της ενότητας ο/η φοιτητής/τρια θα μπορεί να:

- Να κατανοεί βασικές έννοιες δειγματοληψίας στην εκπαιδευτική έρευνα
- Να γνωρίζει μεθόδους περιγραφικής Στατιστικής
- Να επιλέγει και να υλοποιεί την κατάλληλη τεχνική επαγωγικής Στατιστικής
- Να ερμηνεύει τα αποτελέσματα των αναλύσεων
- Να κατανοεί βασικές μεθόδους ποιοτικής έρευνας
- Να γνωρίζει βασικές εντολές του στατιστικού λογισμικού SPSS

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

1. Κριτική σύνθεση εννοιών για την επίλυση προβλημάτων
2. Επιλογή των πιο χρήσιμων πληροφοριών από το σύνολο όλων των διαθέσιμων στοιχείων
3. Ερμηνεία αποτελεσμάτων
4. Γνώση στατιστικού λογισμικού
5. Εργασία και ανάλυση δεδομένων σε διεθνές περιβάλλον

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγικό μάθημα το οποίο παρουσιάζει και αναλύει τις βασικές διαστάσεις της ποσοτικής εκπαιδευτικής έρευνας εστιάζοντας στις εφαρμογές στην εκπαίδευση και στη λήψη αποφάσεων. Πιο συγκεκριμένα αναλύονται θέματα δειγματοληψίας και μεγέθους δείγματος, είδη μεταβλητών, τεχνικές περιγραφικής και επαγωγικής Στατιστικής καθώς και εφαρμογής αυτών μέσω του στατιστικού λογισμικού SPSS. Οι έννοιες που παρουσιάζονται είναι, περιγραφική στατιστική, τεχνικές δειγματοληψίας με πιθανότητες, t-test, ανάλυση συσχέτισης και ανάλυση κατηγορικών δεδομένων. Δεν απαιτείται ιδιαίτερο μαθηματικό ή στατιστικό υπόβαθρο αφού η έμφαση δίνεται στις εφαρμογές των τεχνικών και στην ερμηνεία των αποτελεσμάτων.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο και εξ αποστάσεως	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση στατιστικού λογισμικού	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	35
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	25
	Εκπόνηση εργασίας	70
	Εργασίες και δραστηριότητες στην ηλεκτρονική πλατφόρμα	10
	Μελέτη βιβλιογραφίας	10
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών γίνεται με βάση την εργασία στην εκπαιδευτική πλατφόρμα (60%) και τις εργαστηριακές ασκήσεις (40%)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

➤ Education at a Glance (2022), OECD Indicators, https://doi.org/10.1787/3197152b-en ➤ Society at a Glance (2019), OECD Social Indicators, https://doi.org/10.1787/soc_glance-2019-en ➤ Κατσής Α., Σιδερίδης Γ., & Εμβαλωτής Α. (2010), Στατιστικές μέθοδοι στις Κοινωνικές Επιστήμες, Τόπος, Αθήνα. ➤ Creswell, J. W. (2008). Educational research: planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research. N.J.: Pearson/Merrill Prentice Hall (3rd ed.).
--

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ- ΕΠΙΠΕΔΟ 7 ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΥ10	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/4137		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Το μάθημα αποσκοπεί στην εμβάθυνση και κριτική ανάλυση των διαδοχικών σταδίων εξέλιξης της εκπαιδευτικής πολιτικής και πρακτικής, καθώς και στην εξέταση της σύγχρονης δυναμικής του τομέα. Επικεντρώνεται σε τρία κρίσιμα τμήματα: Πρώτον, την ιστορική πορεία της εκπαίδευσης και της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, παρέχοντας μια διεξοδική κατανόηση των ιστορικών παραγόντων που έχουν διαμορφώσει τις σημερινές εκπαιδευτικές πρακτικές. Δεύτερον, το μάθημα εστιάζει στις σύγχρονες προσεγγίσεις και μοντέλα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, με ειδική αναφορά στις τρέχουσες εκπαιδευτικές καινοτομίες. Τέλος, ο στόχος είναι να αναδείξει τον κρίσιμο ρόλο των αναδυόμενων τεχνολογιών, όπως η τεχνητή νοημοσύνη, στη διαμόρφωση των μελλοντικών προοπτικών της διδασκαλίας και της διοίκησης της εκπαίδευσης. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/ριες θα είναι ικανοί/ές: να κατανοήσουν και να παρακολουθήσουν την πορεία που ακολούθησε το επάγγελμα του εκπαιδευτικού από την εφαρμογή πρακτικών κανόνων διδασκαλίας, στην επιστημονική θεμελίωση των αρχών, των μεθόδων και των πρακτικών των διδακτικών προσεγγίσεων,

- να γνωρίσουν τις σημαντικότερες απόπειρες μεταρρύθμισης του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος και να μελετήσουν την σύνδεσή τους και την αλληλεπίδρασή τους με τα σημαντικότερα παιδαγωγικά ρεύματα,
- να μελετήσουν και να κατανοήσουν την εκπαιδευτική πολιτική του ελληνικού κράτους σε ότι αφορά α) την εκπαίδευση των κοριτσιών και β) τις γυναίκες εκπαιδευτικούς,
- να συνδέουν τις μορφές γνώσης και εξουσίας που διακινούνται στο επιστημονικό και επαγγελματικό πεδίο των εκπαιδευτικών με τους ευρύτερους στρατηγικούς προσανατολισμούς των εκπαιδευτικών πολιτικών,
- να περιγράφουν και να υποστηρίζουν πλαίσια και περιβάλλοντα εκπαιδευτικού σχεδιασμού που προωθούν την εκπαιδευτική αλλαγή για το ελληνικό σχολείο του μέλλοντος,
- να προσδιορίζουν τους ευρύτερους στρατηγικούς προσανατολισμούς του εκπαιδευτικού αλλά και των φορέων χάραξης εκπαιδευτικής πολιτικής στην αξιοποίηση αναδυόμενων τεχνολογιών, όπως η τεχνητή νοημοσύνη, στη βελτίωση των εκπαιδευτικών διαδικασιών και μεθόδων,
- να διακρίνουν και να αναλύουν συστηματικά τις επιπτώσεις των ψηφιακών τεχνολογιών στον τομέα της διοίκησης της εκπαίδευσης και της διδασκαλίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παραγωγή νέων εκπαιδευτικών και ερευνητικών ιδεών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/ριες θα εξερευνήσουν τους πολυδιάστατους τομείς που διαμορφώνουν τη σύγχρονη εκπαιδευτική πραγματικότητα. Οι διαστάσεις αυτές καλύπτουν ένα ευρύ θεματικό φάσμα το οποίο περιλαμβάνει ζητήματα όπως:

1. Η παιδαγωγική μόρφωση των εκπαιδευτικών στο ελληνικό κράτος από το 19ο αιώνα έως την σύγχρονη εποχή.
2. Οι εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις στο ελληνικό κράτος . Συμφωνίες και αντιστάσεις.
3. Η εκπαίδευση των γυναικών-γυναίκες στην εκπαίδευση.
4. Μοντέλα και πρακτικές για την επιμόρφωση και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών στη σύγχρονη εποχή.
5. Επαγγελματικές ταυτότητες των εκπαιδευτικών και το μέλλον της διδασκαλίας.
6. Πολιτικές και πλαίσια σχεδιασμού και διαχείρισης καινοτομιών στο σημερινό σχολείο.

7. Η Επίδραση της Τεχνητής Νοημοσύνης στην διοίκηση της εκπαίδευσης και στο σχεδιασμό
8. Αναδυόμενες τεχνολογίες μάθησης: Προκλήσεις και Ευκαιρίες στη Σύγχρονη Εκπαιδευτική Πρακτική

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία (Δια ζώσης, σύγχρονη εξ αποστάσεως) Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (ασύγχρονες δραστηριότητες)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Συστηματική χρήση ΤΠΕ και της διαδικτυακής πλατφόρμας διαχείρισης μάθησης (e-Class). Το περιεχόμενο, η συνεργασία μεταξύ φοιτητών και διδάσκοντα και η επικοινωνία διαμεσολαβούνται από την πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις (δια ζώσης) σε μία εξαμηνιαία συνάντηση	6 ώρες
	Διαλέξεις (σύγχρονη εξ αποστάσεως)	33 ώρες
	Ασύγχρονες μαθησιακές δραστηριότητες	30 ώρες
	Μελέτη & ανάλυση εκπαιδευτικού υλικού, τεκμηρίων και πηγών της βιβλιογραφίας	45 ώρες
	Συγγραφή Εργασίας - Εκπόνηση project	36 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική. Η αξιολόγηση είναι διαμορφωτική και συμπερασματική. Η διαμορφωτική αξιολόγηση αφορά την συμμετοχή των φοιτητών/φοιτητριών στο μάθημα (δια ζώσης διαλέξεις, σύγχρονες εξ αποστάσεως διαλέξεις, φόρουμ συζήτησης, κλπ.), την παρακολούθηση του εκπαιδευτικού υλικού και την εκπόνηση των ασύγχρονων μαθησιακών δραστηριοτήτων. Η συμπερασματική αξιολόγηση των φοιτητών/ριών γίνεται με βάση: • τις ατομικές και ομαδικές εργασίες (20%) • την ατομική ερευνητική-συνθετική εργασία (40%) • τη εργασία - project που έχουν εκπονήσει (40%).	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Δαλακούρα, Αικ., Ζιώγου Καραστεργίου, Σ. Η εκπαίδευση των γυναικών - Οι γυναίκες στην εκπαίδευση. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. Ανακτήθηκε στις 19/12/2023

<https://repository.kallipos.gr/handle/11419/2585?locale=el>

Μπουζάκης, Σ., Κουστουράκης, Γ., Μπερδούση, Ε. (2002). Εκπαιδευτική πολιτική και συγκριτική

επιχειρηματολογία στο παράδειγμα των εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων της γενικής και τεχνικοεπαγγελματικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα κατά τη διάρκεια του 20ού αιώνα. Μεταρρυθμιστικά επεισόδια 1913, 1929, 1959, 1964, 1976/77, 1985, 1997/98. Αθήνα: Gutenberg.

Νικολοπούλου, Π. (2022). Συγκρότηση και εξέλιξη της Παιδαγωγικής επιστήμης στην Ελλάδα (19ος - 20ος αιώνας) : Το Πανεπιστήμιο Αθηνών. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Κυριακίδη.

Νούτσος, Χ. (2003). Ο δρόμος της καμήλας και το σχολείο. Η εκπαιδευτική πολιτική στην Ελλάδα: 1944-1946. Αθήνα: Βιβλιόραμα, 2003.

Φουρναράκη, Ε. Εκπαίδευση και αγωγή των κοριτσιών : ελληνικοί προβληματισμοί (1830-1910)-Ένα ανθολόγιο. (1987) Αθήνα : Ιστορικό Αρχείο Ελληνικής Νεολαίας.

Φραγκουδάκη, Α. (1990). Εκπαιδευτική μεταρρύθμιση και φιλελεύθεροι διανοούμενοι. Άγονοι αγώνες και ιδεολογικά αδιέξοδα στο μεσοπόλεμο. Αθήνα: Κέδρος. Τζιμογιάννης, Α. (2017).

Τζιμογιάννης, Α. (2019). Ψηφιακές Τεχνολογίες και Μάθηση του 21ου Αιώνα. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.

Ηλεκτρονική μάθηση. Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.

Κουλαϊδής, Β. & Τσατσαρώνη, Α. (επιμ.) (2010). Παιδαγωγικές πρακτικές: έρευνα, και εκπαιδευτική Πολιτική. Αθήνα: ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ.

Μπαγάκης, Γ. (επιμ.) (2016). Μεθοδολογία, πολιτικές, πρακτικές επιμόρφωσης και επαγγελματικής ανάπτυξης του εκπαιδευτικού που βασίζονται στο σχολείο (school based). Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

- Φάκελος Διδάσκοντα (διαφάνειες, σημειώσεις)

- Επιλεγμένα άρθρα από συναφή επιστημονικά περιοδικά (ενδεικτικά):

Computers & Education

Educational Media International

Journal of Computer Assisted Learning

Technology, Pedagogy and Education

The International Review of Research in Open and Distributed Learning

ΕΞΑΜΗΝΟ Γ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ			
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ- ΕΠΙΠΕΔΟ 7 ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΥΔΠΛ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων.		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις			30
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/3534		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α (ξεχωριστό αρχείο στο e-mail)

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι ικανοί/ές:

- Να εφαρμόζουν τα βασικά στάδια διεξαγωγής μιας εκπαιδευτικής έρευνας
- Να προσδιορίζουν το ερευνητικό πρόβλημα και το θεωρητικό πλαίσιο της έρευνάς τους
- Να υλοποιούν κατάλληλη βιβλιογραφική επισκόπηση και να παρουσιάζουν συνθετικά τα αποτελέσματά της
- Να παρουσιάζουν την κριτική αποτίμηση της βιβλιογραφικής επισκόπησης και να τεκμηριώνουν τη και την αναγκαιότητα διεξαγωγής της έρευνας που προτείνουν
- Να διατυπώνουν κατάλληλα τον ερευνητικό σκοπό και τα ερευνητικά ερωτήματα ή/και ερευνητικές υποθέσεις

- Να διαμορφώνουν κατάλληλο ερευνητικό σχέδιο και ερευνητικά εργαλεία για την εκπόνηση της έρευνάς τους
- Να εφαρμόζουν τρόπους ελέγχου της αξιοπιστίας και της εγκυρότητας των ερευνητικών εργαλείων
- Να συλλέγουν και να αναλύουν ποσοτικά ή/και ποιοτικά ερευνητικά δεδομένα
- Να παρουσιάζουν και να σχολιάζουν τα ευρήματα της έρευνάς τους
- Να διατυπώνουν προτάσεις και συμπεράσματα με βάση τα ερευνητικά αποτελέσματα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής

υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Λήψη αποφάσεων

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Αυτόνομη εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες να εξοικειωθούν με τα στάδια διεξαγωγής μιας εκπαιδευτικής έρευνας και να αναπτύξουν ικανότητες σχεδίασης και υλοποίησης ενός ολοκληρωμένου ερευνητικού σχεδίου σε ειδικά πεδία των Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Δια Βίου Μάθησης του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών. Η εργασία των φοιτητών/τριών είναι ατομική, υπό την καθοδήγηση και επίβλεψη ενός μέλους ΔΕΠ ή ΕΔΙΠ. Για τον σκοπό αυτό, αναλαμβάνουν να διατυπώσουν ένα πρωτότυπο ερευνητικό πρόβλημα για εκπαιδευτική έρευνα, με βάση ένα τεκμηριωμένο εννοιολογικό και θεωρητικό πλαίσιο έρευνας. Υλοποιούν συστηματική επισκόπηση της σχετικής με το πρόβλημα βιβλιογραφίας και προσδιορίζουν τον σκοπό και τα ερευνητικά ερωτήματα ή τις ερευνητικές υποθέσεις. Αναπτύσσουν κατάλληλα ερευνητικά εργαλεία, συλλέγουν και αναλύουν ποσοτικά ή/και ποιοτικά ερευνητικά δεδομένα. Τέλος, παρουσιάζουν ολοκληρωμένα το ερευνητικό τους σχέδιο, τα ευρήματα της έρευνας και τα συμπεράσματά τους με τη συγγραφή μιας πρωτότυπης επιστημονικής εργασίας.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Ηλεκτρονική βιβλιοθήκη Βιβλιογραφική αναζήτηση σε επιστημονικά περιοδικά Βάσεις δεδομένων Ασύγχρονη επικοινωνία μέσω email ή e-Class.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<table> <tr> <th></th><th>Εξαμήνου</th></tr> <tr> <td>Διαλέξεις/Συναντήσεις</td><td>40 ώρες</td></tr> <tr> <td>Ασύγχρονες μαθησιακές δραστηριότητες</td><td>40 ώρες</td></tr> <tr> <td>Μελέτη-ανάλυση υλικού, τεκμηρίων και πηγών της βιβλιογραφίας</td><td>140 ώρες</td></tr> <tr> <td>Συλλογή και ανάλυση ερευνητικών δεδομένων</td><td>240 ώρες</td></tr> <tr> <td>Συγγραφή Εργασίας</td><td>290 ώρες</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>750 ώρες</td></tr> </table>		Εξαμήνου	Διαλέξεις/Συναντήσεις	40 ώρες	Ασύγχρονες μαθησιακές δραστηριότητες	40 ώρες	Μελέτη-ανάλυση υλικού, τεκμηρίων και πηγών της βιβλιογραφίας	140 ώρες	Συλλογή και ανάλυση ερευνητικών δεδομένων	240 ώρες	Συγγραφή Εργασίας	290 ώρες	Σύνολο Μαθήματος	750 ώρες
	Εξαμήνου														
Διαλέξεις/Συναντήσεις	40 ώρες														
Ασύγχρονες μαθησιακές δραστηριότητες	40 ώρες														
Μελέτη-ανάλυση υλικού, τεκμηρίων και πηγών της βιβλιογραφίας	140 ώρες														
Συλλογή και ανάλυση ερευνητικών δεδομένων	240 ώρες														
Συγγραφή Εργασίας	290 ώρες														
Σύνολο Μαθήματος	750 ώρες														
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές;	Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική. Η αξιολόγηση είναι συμπερασματική, με βάση την ατομική διπλωματική εργασία που παραδίδει ο/η φοιτητής/τρια. Γίνεται από τριμελή εξεταστική επιτροπή, η οποία αποτελείται από τον επιβλέποντα καθηγητή και δύο άλλα μέλη του διδακτικού προσωπικού του ΠΜΣ. Η διπλωματική εργασία θα πρέπει να περιλαμβάνει: • Τεκμηρίωση της αναγκαιότητας διεξαγωγής της έρευνας. • Το εννοιολογικό και θεωρητικό πλαίσιο έρευνας. • Βιβλιογραφική επισκόπηση του πεδίου που εντάσσεται το ερευνητικό πρόβλημα. • Διατύπωση και τεκμηρίωση του ερευνητικού σκοπού και ερευνητικών ερωτημάτων ή/και των ερευνητικών υποθέσεων της έρευνας. • Παρουσίαση των μεθοδολογικών επιλογών της έρευνας. • Αναλυτική παρουσίαση και σχολιασμό των ευρημάτων της έρευνας. • Διατύπωση συμπερασμάτων και προτάσεων με βάση τα ερευνητικά αποτελέσματα.														

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία
- Creswell J. (2011), Εκπαιδευτική Έρευνα. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας, Έλλην/Ίων, Αθήνα.
- Eco, U. (1994). Πως γίνεται μια διπλωματική εργασία, μτφρ. Μ. Κονδύλη. Νήσος
- Γιαλαμάς, Β., Λαβίδας, Κ., & Μάνεσης, Δ. (2023). Στατιστικές μέθοδοι και τεχνικές στις κοινωνικές επιστήμες με τη χρήση SPSS. Αθήνα: Ανοικτά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα - ΚΑΛΛΙΠΟΣ.
- Ίσαρη, Φ. & Πουρκός, Μ. (2015). Ποιοτική μεθοδολογία έρευνας: Εφαρμογές στην ψυχολογία και την εκπαίδευση. Αθήνα: Ανοικτά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα - ΚΑΛΛΙΠΟΣ.
- Κατοής Α., Σιδερίδης Γ., & Εμβαλωτής Α. (2010). Στατιστικές μέθοδοι στις Κοινωνικές Επιστήμες. Τόπος, Αθήνα.
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Σχολή Πολιτικών και Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό- ΕΠΙΠΕΔΟ 7 ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΥΣΧΕ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σχέδιο Έρευνας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων.		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις/ Συναντήσεις (σύγχρονη εξ αποστάσεως)		3	18
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>		Υποβάθρου και Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ		Όχι	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ		Ελληνικά	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		Όχι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		https://eclass.uop.gr/courses/3534	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α (ξεχωριστό αρχείο στο e-mail)

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Ο στόχος του σχεδίου έρευνας είναι να εξοικειωθούν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες με τα στάδια διεξαγωγής μιας έρευνας και να αναπτύξουν δεξιότητες στη σχεδίαση ενός ολοκληρωμένου ερευνητικού σχεδίου στο πεδίο της εκπαιδευτικής έρευνας. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- διακρίνουν τα βασικά στάδια διεξαγωγής της εκπαιδευτικής έρευνας,

- επιλέγουν το κατάλληλο θεωρητικό πλαίσιο,
- παρουσιάζουν συνοπτικά τα αποτελέσματα της βιβλιογραφικής ανασκόπησης,
- συνθέτουν μία κριτική αξιολόγηση της βιβλιογραφίας,
- διατυπώνουν τον ερευνητικό σκοπό και τα ερευνητικά ερωτήματα ή υποθέσεις,
- να επιλέγουν και να αξιολογούν τα κατάλληλα ερευνητικά εργαλεία
- να σχεδιάζουν το κατάλληλο μεθοδολογικό πλαίσιο για τη συλλογή και ανάλυση των δεδομένων,

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Το σχέδιο έρευνας αποσκοπεί στην ανάπτυξη των ακόλουθων γενικών ικανοτήτων:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Βασικές έννοιες του σχεδιασμού της εκπαιδευτικής έρευνας
2. Εννοιολογικό και θεωρητικό πλαίσιο έρευνας
3. Βιβλιογραφική ανασκόπηση
4. Τεχνικές συγγραφής βιβλιογραφικής ανασκόπησης
5. Ψηφιακά εργαλεία οργάνωσης της βιβλιογραφίας, λογοκλοπή και τρόποι παράθεσης βιβλιογραφικών πηγών
6. Ζητήματα δεοντολογίας στην έρευνα
7. Το ερευνητικό πρόβλημα στην εκπαιδευτική έρευνα
8. Διατύπωση των ερευνητικών στόχων, ερωτημάτων ή/και ερευνητικών υποθέσεων.
9. Ποσοτικοί, ποιοτικοί και μικτοί ερευνητικοί σχεδιασμοί στην εκπαιδευτική έρευνα
10. Συλλογή δεδομένων: τεχνικές δειγματοληψίας
11. Συνέντευξη και παρατήρηση στην εκπαιδευτική έρευνα
12. Κλίμακες μέτρησης: αξιοπιστία και εγκυρότητα
13. Τεχνικές συγγραφής ερευνητικών προτάσεων/εργασιών

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ	Συνδυασμός δια ζώσης, σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και ασύγχρονων δραστηριοτήτων
---	---

αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Διαρκής και συστηματική χρήση ΤΠΕ μέσω διαδικτυακής πλατφόρμας διαχείρισης διδασκαλίας και μάθησης (e-class). Το περιεχόμενο, η συνεργασία μεταξύ φοιτητών και διδάσκοντα και η επικοινωνία διαμεσολαβούνται από το ψηφιακό σύστημα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις/ Συναντήσεις (σύγχρονη εξ αποστάσεως)	18 ώρες
	Ασύγχρονες μαθησιακές δραστηριότητες	62 ώρες
	Μελέτη & ανάλυση εκπαιδευτικού υλικού, τεκμηρίων και πηγών της βιβλιογραφίας	175 ώρες
	Εργαστηριακές δραστηριότητες / ασκήσεις	20 ώρες
	Συγγραφή Σχεδίου Έρευνας	175 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	450 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές;	Η αξιολόγηση του σχεδίου έρευνας εμπεριέχει μία διαμορφωτική και μία συμπερασματική διάσταση. Η διαμορφωτική αξιολόγηση εστιάζεται στη ενεργητική συμμετοχή και επικοινωνία των φοιτητών/φοιτητριών με το μάθημα και τον καθηγητή/τρια (σύγχρονες εξ αποστάσεως διαλέξεις, φόρουμ συζήτησης, κλπ.) καθώς και τις ασύγχρονες δραστηριότητες. Η συμπερασματική αξιολόγηση γίνεται σε δύο στάδια: 1^ο στάδιο (20%): αφορά την ερευνητική πρόταση και περιλαμβάνει την επινόηση του θέματος, την κριτική κατανόηση και αποτύπωση της σχετικής βιβλιογραφίας, την εύρεση του ερευνητικού κενού και την τεκμηρίωση της αναγκαιότητας της έρευνας. 2^ο στάδιο (80%): αφορά τη συγγραφή ενός σχεδίου πρωτότυπης έρευνας στο ευρύτερο πεδίο της εκπαιδευτικής πολιτικής. Το σχέδιο έρευνας θα πρέπει να περιλαμβάνει: α) εισαγωγικό σημείωμα όπου θα παρουσιάζεται το ερευνητικό θέμα αλλά και η τεκμηρίωση της αναγκαιότητας διεξαγωγής της προτεινόμενης έρευνας, β) βιβλιογραφική ανασκόπηση και τεκμηρίωση του ερευνητικού κενού, των στόχων και των ερευνητικών	

	ερωτημάτων ή/και των ερευνητικών υποθέσεων της έρευνας, γ) σαφή διατύπωση των ερευνητικών στόχων και των ερευνητικών ερωτημάτων ή υποθέσεων της έρευνας δ) αναλυτική παρουσίαση αλλά και τεκμηρίωση των μεθοδολογικών επιλογών της έρευνας και που θα πρέπει να περιγράφει αναλυτικά: 1. τον καθορισμό του πληθυσμού στόχου και της διαδικασίας συλλογής του δείγματος, 2. την επιλογή, διαμόρφωση και αξιολόγηση του ερευνητικού εργαλείου, 3. την παρουσίαση των μεθόδων ανάλυσης των δεδομένων (π.χ χρήση λογισμικού, στατιστικές μέθοδοι ανάλυσης των δεδομένων, κ.α.). Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική και τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στους φοιτητές/τριες στην αρχή του εξαμήνου από τον/την καθηγητή/τρια καθώς και βρίσκονται αναρτημένα στο eclass του μαθήματος.
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

- Creswell J. (2011), Εκπαιδευτική Έρευνα. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας, Έλλην/Ίων, Αθήνα.
- Γιαλαμάς, Β., Λαβίδας, Κ., & Μάνεσης, Δ. (2024). Στατιστικές μέθοδοι και τεχνικές στις κοινωνικές επιστήμες με τη χρήση SPSS [Μεταπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Άνοικτες Ακαδημαϊκές Εκδόσεις.
- Efron, S. E., & Ravid, R. (2018). Writing the literature review: A practical guide. The Guilford Press.
- American Psychological Association (2020). Publication manual of the American Psychological Association 2020: the official guide to APA style (7th éd.). American Psychological Association, <https://apastyle.apa.org/products/publication-manual-7th-edition>

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

- International Journal of Educational Research, <https://www.sciencedirect.com/journal/international-journal-of-educational-research>
- International Journal of Educational Development, <https://www.sciencedirect.com/journal/international-journal-of-educational-development>
- International Journal of Research & Method in Education, <https://www.tandfonline.com/journals/cwse20>
- British Journal of Educational Technology <https://bera-journals.onlinelibrary.wiley.com/journal/14678535>
- Themes in Science and Technology Education <http://earthlab.uoi.gr/theste/index.php/theste>

ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ Β' «Εκπαιδευτική Πολιτική και Διοίκηση»

ΕΞΑΜΗΝΟ Α

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ- ΕΠΙΠΕΔΟ 7 ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΔ01	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/748		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Στο πλαίσιο αυτό αναλύονται οι βασικοί άξονες της ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής με έμφαση στις σύγχρονες εξελίξεις που αφορούν στη διεύρυνση της πρόσβασης, τη διασφάλιση της ποιότητας την ανταγωνιστικότητα και τη διεθνοποίηση των εκπαιδευτικών συστημάτων. Συζητείται ιδιαίτερα η διαμόρφωση προγραμμάτων σπουδών με βάση μαθησιακά αποτελέσματα (γνώσεις, ικανότητες, δεξιότητες) και η έμφαση που δίνεται στην ανάπτυξη πράσινων και ψηφιακών δεξιοτήτων στην τρέχουσα ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πολιτική Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θα είναι ικανοί:

- Να αποτιμήσουν την εξέλιξη και τους στόχους της ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής και τη σύνδεση της με την εθνική εκπαιδευτική πολιτική.
- Να ερμηνεύσουν τη διαμόρφωση της εθνικής εκπαιδευτικής πολιτικής υπό το φως των ευρωπαϊκών και διεθνών εξελίξεων.
- Να χρησιμοποιήσουν κατάλληλα εννοιολογικά εργαλεία για την προσέγγιση της εκπαιδευτικής πολιτικής.
- Να αποτιμήσουν τις επιπτώσεις διαφορετικών εκπαιδευτικών πολιτικών στις σχέσεις κράτους – εκπαιδευτικού συστήματος.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών
- Αυτόνομη εργασία
- Δεξιότητες συγγραφής ερευνητικών επιστημονικών εργασιών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πλαίσιο του μαθήματος παρουσιάζεται και αναλύεται η εκπαιδευτική πολιτική της ΕΟΚ/Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ) σε τρεις διαφορετικές περιόδους (α) από τη σύσταση της ΕΟΚ μέχρι τη συνθήκη του Μάαστριχτ (β) από το Μάαστριχτ μέχρι τη Συνθήκη της Λισσαβόνας και (γ) από τη Λισσαβόνα και μετά μέχρι την εφαρμογή του Ευρωπαϊκού Χώρου Εκπαίδευσης το 2025.

- Όροι συγκρότησης της ΕΕ και εισαγωγή της Ευρωπαϊκής Εκπαιδευτικής Πολιτικής
- Μάαστριχτ – η θεσμική βάση της Ευρωπαϊκής Εκπαιδευτικής Πολιτικής
- Μπολόνια – Κοινή αρχιτεκτονική των εκπαιδευτικών συστημάτων και φοιτητοκεντρική μάθηση
- Λισαβόνα και τα σύγχρονα προγράμματα Education and Training – Ατζέντα Δεξιοτήτων για τον 21^ο Αιώνα
- Από την 3^η στην 4^η βιομηχανική επανάσταση: οι επιπτώσεις στην εκπαίδευση και τα προγράμματα σπουδών

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία (Δια ζώσης, σύγχρονη εξ αποστάσεως) Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (ασύγχρονες δραστηριότητες)
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην</i>	Συστηματική χρήση ΤΠΕ και της διαδικτυακής πλατφόρμας διαχείρισης μάθησης (e-Class). Το περιεχόμενο, η συνεργασία μεταξύ φοιτητών και διδάσκοντα και η επικοινωνία

Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	διαμεσολαβούνται από την πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις (δια ζώσης) σε μία εξαμηνιαία συνάντηση	6 ώρες
	Διαλέξεις (σύγχρονη εξ αποστάσεως)	33 ώρες
	Μελέτη & ανάλυση εκπαιδευτικού υλικού, τεκμηρίων και πηγών της βιβλιογραφίας	46 ώρες
	Συγγραφή Ερευνητικής Επιστημονική Εργασίας	65 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική. Η αξιολόγηση είναι διαμορφωτική και συμπερασματική. Η διαμορφωτική αξιολόγηση αφορά την συμμετοχή των φοιτητών/φοιτητριών στο μάθημα (δια ζώσης διαλέξεις, σύγχρονες εξ αποστάσεως διαλέξεις) και την παρακολούθηση του εκπαιδευτικού υλικού. Η συμπερασματική αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με βάση την ατομική ερευνητική εργασία	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Duggan, S. (2019). *Education Policy, digital disruption and the future of work: Framing young people's future in the present*, Palgrave Mcmillan

Shah, P. (2023). *AI and the future of education: teaching in the Age of Artificial Intelligence*, Jossey Bass.

Παπαδιαμαντάκη, Γ. (2017) Το Πανεπιστήμιο και οι πολιτικές για την κοινωνία της γνώσης, Αθήνα, Gutenberg

Παπαδιαμαντάκη,Γ., Παπαπορφυρίου Α., Δούκα,Ι. (2022) «Διασφάλιση ποιότητας, σχεδιασμός και αναμόρφωση προγραμμάτων σπουδών: Μια συζήτηση που δεν έχει (ακόμα;) ανοίξει» στο 2005-2021 Διασφάλιση ποιότητας στα Ελληνικά ΑΕΙ: Από την αξιολόγηση στις συμφωνίες προγραμματικού σχεδιασμού: προκλήσεις και προοπτικές, ΜΟΔΙΠ ΔΠΘ, Κομοτηνή 2022

Βασικές Ικανότητες για τη δια βίου μάθηση: ένα ευρωπαϊκό πλαίσιο αναφοράς, EC 2007 Λουξεμβούργο

- Φάκελος Διδάσκουσας (διαφάνειες, σημειώσεις)

- Beck, U (1992) Risk society: Towards a new modernity, Sage London

- Rifkin, J. (1995) The end of work: The decline of the global labor force and the dawn of the post-market era, Putnam Publishing Group.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ- ΕΠΙΠΕΔΟ 7 ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΔ02	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ηγεσία και Διοίκηση εκπαιδευτικών μονάδων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/1435/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι η θεωρητική ανάλυση των εννοιών και μοντέλων της Ηγεσίας και της Διοίκησης Εκπαιδευτικών Μονάδων καθώς και η κατανόηση των εν λόγω εννοιών και μοντέλων στο συγκεκριμένο της Ελληνικής και της Ευρωπαϊκής Εκπαιδευτικής Πολιτικής.

Πιο συγκεκριμένα με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί/ες φοιτητές/τριες θα είναι ικανοί/ες να:

- Θωρούν την εκπαιδευτική ηγεσία και τις διαφορετικές της προσεγγίσεις με κριτικό τρόπο
- Συνδέουν την εκπαιδευτική ηγεσία και διοίκηση με τη μάθηση και τη βελτίωση του σχολείου
- Αντιλαμβάνονται μια εκπαιδευτική μονάδα με συστημικούς όρους
- Προσδιορίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά της λειτουργίας της σχολικής μονάδας και με βάση αυτά να εντάσσουν το μοντέλο διοίκησής της σε αυτά που προτείνονται από τη θεωρία

- Συνδέουν την ηγεσία και τη διοίκηση των εκπαιδευτικών μονάδων με τις προτεραιότητες και τα χαρακτηριστικά της εκπαιδευτικής πολιτικής τόσο σε εθνικό όσο και σε διεθνές επίπεδο.
- Σχεδιάζουν διαδικασίες και παρεμβάσεις συγκεκριμένων πτυχών της λειτουργίας μιας εκπαιδευτικής μονάδας προς την κατεύθυνση της αλλαγής της οργανωσιακής της κουλτούρας και του κλίματος που επικρατεί σε αυτήν.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Εφαρμογή της θεωρητικής γνώσης σε πραγματικά περιβάλλοντα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποτελείται από δυο μέρη. Στο πρώτο μέρος αναλύονται οι εκπαιδευτικές μονάδες ως δομές οι οποίες μπορούν να περιγραφούν με βάση τις σύγχρονες οργανωσιακές θεωρίες και οι οποίες βρίσκονται σε διαρκή αλληλεπίδραση και ανατροφοδότηση με το εξωτερικό τους περιβάλλον (το υπόλοιπο εκπαιδευτικό σύστημα αλλά και το κοινωνικό, οικονομικό και πολιτιστικό πλαίσιο της ευρύτερης περιοχής εντός της οποίας λειτουργούν). Στο ίδιο αυτό πρώτο μέρος παρέχεται μια μακροσκοπική συγκριτική θεώρηση του τρόπου διοίκησης των εκπαιδευτικών μονάδων στην Ελλάδα σε σχέση με άλλες χώρες της Ε.Ε., με ειδική έμφαση ως προς το βαθμό αυτονομίας που αυτές οι μονάδες έχουν να αποφασίζουν κρίσιμα στοιχεία για τη λειτουργία τους στο δικό τους επίπεδο.

Το δεύτερο μέρος του μαθήματος επικεντρώνεται στις εσωτερικές λειτουργίες των εκπαιδευτικών μονάδων που άπτονται της διοίκησής τους. Ειδική αναφορά γίνεται σε διαστάσεις όπως: η κουλτούρα και το κλίμα των εκπαιδευτικών μονάδων, οι διαδικασίες κινητροδότησης των εργαζομένων σε αυτές, οι διαδικασίες λήψης αποφάσεων και οι τρόποι εσωτερικής επικοινωνίας και διάδρασης ανάμεσα στα διάφορα μέλη των αντίστοιχων εκπαιδευτικών κοινότητων.

Ειδικότερα οι επιμέρους ενότητες του μαθήματος είναι οι εξής:

1. Η δομή και τα χαρακτηριστικά του Ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος και σύγκριση με διεθνείς τάσεις
2. Οι έννοιες της εκπαιδευτικής ηγεσίας (leadership), διαχείρισης (management) και διοίκησης (administration).
3. Μοντέλα εκπαιδευτικής ηγεσίας και διοίκησης (μετασχηματιστική, παιδαγωγική, κατανεμημένη, γραφειοκρατική-συναλλακτική)
4. Το μοντέλο «Είσοδος-Διαδικασίες-Αποτελέσματα» για έναν εκπαιδευτικό οργανισμό
5. Προσωποκεντρική διοίκηση: Βασικές αρχές κινητροδότησης εκπαιδευτικού προσωπικού
6. Σχολική κουλτούρα και κλίμα: Ο ρόλος της εκπαιδευτικής ηγεσίας και διοίκησης
7. Διοίκηση Ολικής Ποιότητας στην Εκπαίδευση
8. Ειδικό ρόλο της εκπαιδευτικής ηγεσίας και διοίκησης (αξιολόγηση, συμπερίληψη, σχέσεις με την

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία (Δια ζώσης, σύγχρονη εξ αποστάσεως) Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (ασύγχρονες δραστηριότητες)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Συστηματική χρήση ΤΠΕ και της διαδικτυακής πλατφόρμας διαχείρισης μάθησης (e-Class). Το περιεχόμενο, η συνεργασία μεταξύ φοιτητών και διδάσκοντα και η επικοινωνία διαμεσολαβούνται από την πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις (δια ζώσης) σε μία εξαμηνιαία συνάντηση	6
	Διαλέξεις (σύγχρονη εξ αποστάσεως)	33
	Ασύγχρονες μαθησιακές δραστηριότητες	25
	Μελέτη & ανάλυση εκπαιδευτικού υλικού, τεκμηρίων και πηγών της βιβλιογραφίας	45
	Εργαστηριακές δραστηριότητες / ασκήσεις	16
	Μελέτη περίπτωσης/Συνθετική εργασία/Project	25
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η αξιολόγηση είναι διαμορφωτική και συμπερασματική. Η διαμορφωτική αξιολόγηση αφορά την συμμετοχή των φοιτητών/φοιτητριών στο μάθημα (δια ζώσης διαλέξεις, σύγχρονες εξ αποστάσεως διαλέξεις, κλπ.), την παρακολούθηση του εκπαιδευτικού υλικού και την εκπόνηση των ασύγχρονων μαθησιακών δραστηριοτήτων (συνολικά αντιστοιχεί στο 25% της επίδοσης). Η συμπερασματική αξιολόγηση (75% της επίδοσης) των φοιτητών γίνεται με βάση: • τις ατομικές και ομαδικές εργασίες (50%) • τη συγγραφή μελέτης περίπτωσης/συνθετικής εργασίας/project (25%)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:
Πασιαρδής, Π. (2012). *Επιτυχημένοι διευθυντές σχολείων: Διεθνείς ερευνητικές τάσεις και η ελληνική πραγματικότητα*. Αθήνα: Ίων.

Καψάλης, Α. (2005). *Οργάνωση και Διοίκηση Σχολικών Μονάδων*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

Σαϊτής, Χ., (2002). *Ο διευθυντής στο σύγχρονο σχολείο: Από την θεωρία στην πράξη*. Αθήνα: Ιδιωτική Έκδοση.

Ανδρεόυ, Α. (1999). *Θέματα οργάνωσης και διοίκησης της Εκπαίδευσης και της σχολικής μονάδας*. Αθήνα: Λιβάνης.

Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (1987). *Educational administration: Theory, research, and practice*. London: McGrawHill.

Kollias, A., Hatzopoulos, P. (2013) (eds) *School Leadership policy development*. European Policy Network on School Leadership.

- Φάκελος Διδάσκοντα (διαφάνειες, σημειώσεις)

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά (ενδεικτικά):

Leadership and Policy in Schools

Educational Management Administration & Leadership

Journal of Educational Administration

School Leadership and Management

Management in Education

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ- ΕΠΙΠΕΔΟ 7 ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΔ03	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διαπολιτισμική Εκπαίδευση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/3553/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Σκοπός του μαθήματος είναι η παρουσίαση των βασικών κατευθύνσεων της εκπαιδευτικής πολιτικής, των εκπαιδευτικών και διδακτικών εργαλείων και των εκπαιδευτικών προβλημάτων στο πεδίο της εκπαίδευσης των μεταναστών/τριών, των προσφύγων/ισών και των μειονοτήτων στην Ελλάδα, την Ευρώπη, τις ΗΠΑ και τον Καναδά. Στο πρώτο μέρος θα αναλυθούν βασικές έννοιες και όροι στο πεδίο της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης καθώς και τα βασικά μοντέλα εκπαιδευτικής πολιτικής στη διαχείριση της ετερογένειας. Στο δεύτερο μέρος θα αναδειχθούν οι σκοποί, τα εκπαιδευτικά και διδακτικά εργαλεία και τα προβλήματα στο χώρο αυτό στην Ελλάδα και στην Ευρώπη. Στο τρίτο μέρος θα εξεταστούν εναλλακτικά εκπαιδευτικά εργαλεία στη διαπολιτισμική εκπαίδευση, ζητήματα εκπαίδευσης και επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, ζητήματα διαπολιτισμικής ηγεσίας και επικοινωνίας. Θα αναλυθούν, επίσης, οι στόχοι και τα εκπαιδευτικά εργαλεία στο πεδίο της εκπαίδευσης στην ιδιότητα του πολίτη (citizenship). Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες αναμένεται να αναπτύξουν ολοκληρωμένη εικόνα για το επιστημονικό πεδίο

της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και της εκπαίδευσης στην ιδιότητα του πολίτη-στην πολιτειότητα και να αναπτύξουν ικανότητες κρίσης και ανάλυσης των δράσεων, των στόχων και των πολιτικών σε μικρο- και μακρο-επίπεδο. Ειδικότερα οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:

- να εμβαθύνουν στα μοντέλα της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, της εκπαίδευσης στην ιδιότητα του πολίτη (citizenship) και στην ανάλυση των σχετικών πολιτικών στο μικρο- και μακρο-επίπεδο
- να αναλύουν και να αξιολογούν εργαλεία, δράσεις και πρακτικές στο πεδίο της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και της εκπαίδευσης στην ιδιότητα του πολίτη
- να σχεδιάζουν εκπαιδευτικές παρεμβάσεις που συνδέονται με τη διαπολιτισμική εκπαιδευτική δράση και την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών
- να συγκρίνουν με κατάλληλα εργαλεία τις διαφορετικές πολιτικές και δράσεις
- να εφαρμόζουν σύγχρονες εκπαιδευτικές δράσεις και εναλλακτικά διδακτικά εργαλεία στο πεδίο της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και εκπαίδευσης στην ιδιότητα του πολίτη
- να πραγματεύονται κριτικά τις δράσεις και τα μοντέλα στο πεδίο της διαπολιτισμικής ηγεσίας και επικοινωνίας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παραγωγή νέων εκπαιδευτικών και ερευνητικών ιδεών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες μελετούν ολοκληρωμένα τις παιδαγωγικές, εκπαιδευτικές και διδακτικές διαστάσεις της διαχείρισης της ετερογένειας στην εκπαιδευτική πράξη και τα συσχετίζουν με τις διαφορετικές πολιτικές στο πεδίο της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και της εκπαίδευσης στην ιδιότητα του πολίτη.

Το περιεχόμενο διαρθρώνεται στις εξής ενότητες:

16. Μοντέλα εκπαιδευτικής διαχείρισης της ετερογένειας (αφομοίωση, ένταξη, ενσωμάτωση, διαπολιτισμική, πολυπολιτισμική, αντιρατσιστικό μοντέλο)
17. Εκπαιδευτική πολιτική στο πεδίο της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης
18. Εκπαίδευση στην ιδιότητα του πολίτη, παγκόσμια πολιτειότητα και ζητήματα ετερογένειας
19. Παιδαγωγικά και διδακτικά εργαλεία στο πεδίο της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης
20. Εκπαίδευση εκπαιδευτικών και διαχείριση της ετερογένειας
21. Διαπολιτισμική επικοινωνία και δράσεις στο εκπαιδευτικό περιβάλλον
22. Εναλλακτικά εργαλεία στη διαπολιτισμική εκπαίδευση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία (Δια ζώσης, σύγχρονη εξ αποστάσεως) Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (ασύγχρονες δραστηριότητες)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Συστηματική χρήση ΤΠΕ και της διαδικτυακής πλατφόρμας διαχείρισης μάθησης (e-Class). Το περιεχόμενο, η συνεργασία μεταξύ φοιτητών και διδάσκοντα και η επικοινωνία διαμεσολαβούνται από την πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις (δια ζώσης) σε μία εξαμηνιαία συνάντηση	6 ώρες
	Διαλέξεις (σύγχρονη εξ αποστάσεως)	33 ώρες
	Ασύγχρονες μαθησιακές δραστηριότητες	25 ώρες
	Μελέτη & ανάλυση εκπαιδευτικού υλικού, τεκμηρίων και πηγών της βιβλιογραφίας	40 ώρες
	Εργαστηριακές δραστηριότητες / ασκήσεις	16 ώρες
	Συγγραφή Εργασίας - Εκπόνηση project	30 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική. Η αξιολόγηση είναι διαμορφωτική και συμπερασματική. Η διαμορφωτική αξιολόγηση αφορά την συμμετοχή των φοιτητών/φοιτητριών στο μάθημα (δια ζώσης διαλέξεις, σύγχρονες εξ αποστάσεως διαλέξεις, φόρουμ συζήτησης, κλπ.), την παρακολούθηση του εκπαιδευτικού υλικού και την εκπόνηση των ασύγχρονων μαθησιακών δραστηριοτήτων. Η συμπερασματική αξιολόγηση των φοιτητών/τριών γίνεται με βάση: • τις ατομικές και ομαδικές εργασίες (40%) • την ατομική ερευνητική-συνθετική εργασία (40%) • την ενεργό συμμετοχή σε ανάλυση σεναρίων στην πλατφόρμα (20%)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:**

Β.Πλιόγκου & Δ.Καρακατσάνη. (2020). Σύγχρονες τάσεις στην παιδαγωγική θεωρία και πρακτική, Δημοκρατία, πολιτεότητα, ετερογένεια. Αθήνα: Gutenberg.

D.Karakatsani & V.Pliogkou. (2024). Teaching Citizenship in the 21st century: Current

Intersectionalities and Global Challenges. Springer 2024.

Χ.Παρθένης & Γ.Φραγκούλης. (2016). Η διαπολιτισμική εκπαίδευση απέναντι σε νέες προκλήσεις. Αθήνα: Μεταίχμιο

Χ.Γκόβαρης (2013). Διδασκαλία και μάθηση στο διαπολιτισμικό σχολείο. Αθήνα: Gutenberg.

- Φάκελος Διδάσκουσας (διαφάνειες, σημειώσεις)

- Επιλεγμένα άρθρα από συναφή επιστημονικά περιοδικά (ενδεικτικά):

International Journal of Multicultural Education

Education, Citizenship and Social Justice

Citizenship Teaching and Learning

Journal for Multicultural Education

Multicultural Education Reveiw

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ- ΕΠΙΠΕΔΟ 7 ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΔ04	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διαχείριση της γνώσης και της καινοτομίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Γενικών Γνώσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/4137/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων Οι σύγχρονες επιχειρήσεις με υψηλές επιδόσεις οφείλουν να έχουν την ικανότητα να αξιοποιούν συνεχώς εσωτερικούς και εξωτερικούς πόρους και γνώσεις προκειμένου να απελευθερώσουν και να αναπτύξουν τη δημιουργικότητα τους και τελικά να αναπτύξουν νέες ικανότητες, σε μορφή καινοτομίας. Οι απαιτήσεις για δημιουργική σκέψη και για διαδικασίες που διοχετεύουν αυτή τη σκέψη σε καινοτομίες που αποδίδουν καρπούς στην αγορά εγείρονται στους ηγέτες, στους διευθυντές και στους οργανισμούς. Σε αυτό το πλαίσιο, το μάθημα στοχεύει στην ανάπτυξη κατανόησης της
--

δημιουργικότητας και της καινοτομίας ως φαινομένων και διαδικασιών σε οργανισμούς, που μπορούν να χρησιμοποιηθούν πρακτικά εργαλεία και μέθοδοι για τη βελτίωση και την εξέλιξη της καινοτομίας.

Η τεχνολογία ήταν πάντα ένα αποτέλεσμα καινοτομίας αλλά και ένας σημαντικός μοχλός και βασικός παράγοντας για την καινοτομία. Ως εκ τούτου, οι διαδικασίες παραγωγής και ανάπτυξης τεχνολογίας διαδραματίζουν καθοριστικό ρόλο στο τι αναπτύσσονται οι καινοτομίες και πώς αναπτύσσονται σε οργανισμούς, βιομηχανίες, ακόμη και σε παγκόσμια κλίμακα. Ένας άλλος κρίσιμος στόχος του μαθήματος είναι επομένως να παράσχει μια ανάλυση της τεχνολογίας ως σύγχρονης στρατηγική που μπορεί να διαχειριστεί και να ενσωματωθεί για να ενισχύσει την καινοτομία μέσω δομημένων προσεγγίσεων για Έρευνα και Ανάπτυξη νέων προϊόντων/υπηρεσιών.

Μαθησιακοί Στόχοι

Οι φοιτητές μετά το πέρας του μαθήματος θα είναι σε θέση:

- Να κατανοήσουν ότι η καινοτομία μπορεί να έχει πολλά διαφορετικά σχήματα και πώς μπορεί έτσι να εφαρμοστεί σε οποιονδήποτε οργανισμό και με διαφορετικούς τρόπους. Θα είναι σε θέση να εντοπίσουν, να συνδέσουν και να εξηγήσουν διαφορετικούς τύπους καινοτομίας σε διάφορους κλάδους,
- Να κατανοήσουν τη δημιουργικότητα ως οργανωτικό φαινόμενο και να δείξουν πώς μπορεί να διοχετευθεί προς την καινοτομία (Directed Creativity),
- Να εφαρμόζουν προσδιοριστικούς παράγοντες της καινοτομίας και της δημιουργικότητας και να αναλύουν τον τρόπο σύγκρισης και οργάνωσης των παραγόντων επιχειρησιακής, τακτικής και στρατηγικής φύσης, προκειμένου να ενισχυθεί και να αναπτυχθεί η καινοτομία και το δημιουργικό κλίμα στους οργανισμούς
- Να εκτιμήσουν πώς η δυναμική της καινοτομίας που πηγάζει από την παγκόσμια τεχνολογική ανάπτυξη και τις συνεργατικές διευθετήσεις μεταξύ εταιρειών και άλλων ενδιαφερομένων (Open Innovation), πρέπει να ενσωματωθεί στη στρατηγική της εταιρείας. Να αναλύουν κριτικά εναλλακτικές λύσεις για την επιλογή τεχνολογίας και συνεργατικών στρατηγικών για εταιρείες και οργανισμούς,
- Να αναπτύσσουν ιδέες, δράσεις και στρατηγικές για την ενίσχυση της καινοτομίας σε οργανισμούς.
- Να αξιολογήσουν συγκριτικά τους παράγοντες που αναλύθηκαν στο μάθημα ώστε να είναι σε θέση να σχεδιάσουν ένα σχέδιο δράσης που θα ενισχύσει τις επιδόσεις καινοτομίας μιας εστιακής εταιρείας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διαμόρφωση Στρατηγικής

- Προσδοκίες Ενδιαφερόμενων Ομάδων
- Εσωτερικό- Εξωτερικό Περιβάλλον
- Εναλλακτικές Στρατηγικές
- Στρατηγικές ανταγωνισμού και Ανταγωνιστικό Πλεονέκτημα
- Ικανότητες, Πόροι, Δεξιότητες, Γνώση
- Σχέση Ανταγωνιστικού Πλεονεκτήματος και Διαχείρισης γνώσης .

Ορισμοί, Τύποι & Μορφές Καινοτομίας

- Τι είναι η Καινοτομία. Ορισμοί, τύποι και μορφές.
- Δέκα Τύποι Καινοτομίας – Εισαγωγή στο Πλαίσιο.

Προσδιοριστικοί Παράγοντες Καινοτομίας, Διαδικασία Ανάπτυξης Προϊόντος, Ανοιχτή Καινοτομία

- Ένας οδικός χάρτης για τους καθοριστικούς παράγοντες της καινοτομίας και της δημιουργικότητας – Μελέτη Περίπτωσης
- Ανάλυση στρατηγικής καινοτομίας: Pisano, G. "You Need an Innovation Strategy", *HBR*, June 2015: 60-67
- Ανοιχτή Καινοτομία. Μελέτη Περίπτωσης.

Διαχείριση Τεχνολογίας

- Κατανόηση και Ανάλυση Τεχνολογίας.
- Νέες Τεχνολογικές Τάσεις.
- Τεχνολογία και Κύκλοι Ζωής Προϊόντων, Κυρίαρχος Σχεδιασμός.

Μελέτη Περίπτωσης: «How to Sell Your Ideas up the Chain of Command», *HBR*, Ιαν-Φεβ 2022: 139-143.

Δημιουργικότητα σε Οργανισμούς.

- Τι είναι η δημιουργικότητα; Κατανόηση ενός διφορούμενου φαινομένου.
 - Βασικά στοιχεία της δημιουργικότητας.
 - Ομαδική άσκηση συγκρίνοντας τη δημιουργικότητα που δημιουργείται από διαφορετικές οπτικές γωνίες σε ένα πρόβλημα. Ανάπτυξη ιδεών για την ενίσχυση της δημιουργικότητας.
- Μελέτη Περίπτωσης: Pisano, G. "The Hard Truth about Innovative Cultures", *HBR*, Ιαν-Φεβ 2019: 62-71.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία (Δια ζώσης, σύγχρονη εξ αποστάσεως) Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (ασύγχρονες δραστηριότητες)	
	ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις (δια ζώσης) σε μία εξαμηνιαία συνάντηση	6
	Διαλέξεις (σύγχρονη εξ αποστάσεως)	33
	Ασύγχρονες μαθησιακές δραστηριότητες	25
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	40
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	30

μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Εκπόνηση μελέτης	16
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές;		
Η αξιολόγηση των φοιτητών βασίζεται σε δύο κριτήρια: α. Παρουσίαση και παράδοση γραπτής εργασίας. β. Επίδοση στις τελικές εξετάσεις. Ο τελικός βαθμός θα προκύψει ως εξής: - Εργασία: 30%. - Τελικές Εξετάσεις: 70%. Εργασία (Ομαδική) Για την εργασία τους οι φοιτητές θα εργαστούν σε ομάδες. Η εργασία, η οποία είναι υποχρεωτική. Τα κριτήρια αξιολόγησης περιλαμβάνουν την κατανόηση της ύλης του μαθήματος και την άσκηση δημιουργικής και κριτικής σκέψης από τους φοιτητές, τόσο στο παραδοτέο της εργασίας τους, όσο και στις μελέτες περίπτωσης που θα αναλύσουν κατά τη διεξαγωγή των εξετάσεων. Υλικό, οδηγίες και αναλυτικά κριτήρια αξιολόγησης περιλαμβάνονται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του μαθήματος.		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Schilling, M. (2016). <i>Η Στρατηγική Διοίκηση της Τεχνολογικής Καινοτομίας</i>. Broken Hill Publishers Ltd. - White Margaret A., Bruton Garry D. (2010). <i>Η στρατηγική διαχείριση της τεχνολογίας και της καινοτομίας</i>. Εκδόσεις Κριτική Πρόσθετη βιβλιογραφία - Keely, L. et al (2013), "Ten Types of Innovation: The Discipline of Building Breakthroughs", John Wiley. - Osterwalder, A. & Pigneur, Y., (2010), "Business Model Generation", John Wiley & Sons. - Christensen, C.M. & Raynor, M.E., (2003), "The Innovators Solution", Harvard Business School Press. - Christensen, C.M. (1997), "The Innovators Dilemma – When New Technologies Cause Great Firms to Fail", Harvard Business School Press. - Chesbrough, H.W. (2019), "Open Innovation Results: Going Beyond the Hype and Getting Down to Business", OUP Oxford Publishers.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό- ΕΠΙΠΕΔΟ 7 ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΔ05	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οικονομικά της Εκπαίδευσης και Κοινωνικές Ανισότητες		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/367/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Ο σκοπός του μαθήματος είναι να εξοικειώσει τους φοιτητές με βασικές οικονομικές έννοιες που εφαρμόζονται στο πεδίο της εκπαίδευσης. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση: Γνώσεις - Να κατανοούν βασικές οικονομικές έννοιες και θεωρητικά εργαλεία και πως εφαρμόζονται στην εκπαίδευση. - Να κατανοούν τους μηχανισμούς μέσω των οποίων η εκπαίδευση και η κατάρτιση συμβάλλουν στην παραγωγικότητα της εργασίας και στην απασχολησιμότητα των ατόμων. - Να κατανοούν τις βασικές αλληλεπιδράσεις μεταξύ του εκπαιδευτικού συστήματος και της οικονομίας. - Να αναγνωρίζουν τις βασικές μορφές ανισοτήτων στην εκπαίδευση και πως μεταφράζονται σε οικονομικές ανισότητες. Δεξιότητες - Να παρουσιάζουν, να επικοινωνούν και να ερμηνεύουν βασικές οικονομικές έννοιες και όρους σχετικούς με την εργασία σε μη τεχνική γλώσσα. - Να χρησιμοποιούν και να ερμηνεύουν δεδομένα και στατιστικούς δείκτες διεθνών και εθνικών οργανισμών σχετικών με την εκπαίδευση (Eurostat, OECD). - Να εξάγουν συμπεράσματα πολιτικής σχετικά με την εκπαίδευση και τη διαχείριση των ανθρωπίνων πόρων στην εκπαίδευση στη βάση σύγχρονων επιστημονικών ευρημάτων και οικονομικών θεωριών. Ικανότητες

• Να κατανοούν με κριτικό πνεύμα βασικές οικονομικές θεωρίες σχετικές με την εκπαίδευση. • Να αναλύουν τις δυνητικές επιπτώσεις εκπαιδευτικών πολιτικών στην οικονομία τόσο στο μικροοικονομικό επίπεδο όσο και στο μακροοικονομικό. • Να αναλύουν τις δυνητικές επιπτώσεις των ευρύτερων οικονομικών και τεχνολογικών μεταβολών στο εκπαιδευτικό σύστημα.
Γενικές Ικανότητες
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<i>Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος</i> Το μάθημα αποτελεί μία εκτεταμένη εισαγωγή στα οικονομικά της εκπαίδευσης. Η προβληματική των σύγχρονων κοινωνικο-οικονομικών ανισοτήτων διατρέχει όλες τις θεματικές ενότητες, ενώ αποτελεί και κύριο αντικείμενο ορισμένων από αυτών. Ο βασικός στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές να κατανοήσουν την οικονομική διάσταση των εκπαιδευτικών επιλογών, διαδικασιών, αποτελεσμάτων και πολιτικών τόσο σε ατομικό όσο και σε συλλογικό επίπεδο καθώς και την ευρύτερη αλληλεπίδραση μεταξύ εκπαιδευτικού συστήματος και οικονομίας. Η ύλη του μαθήματος βασίζεται στη σύγχρονη βιβλιογραφία και καλύπτει θεματικές ενότητες όπως η θεωρία ανθρώπινου κεφαλαίου, η θεωρία σηματοδότησης, η ιδιωτική και κοινωνική απόδοση της εκπαίδευσης, η χρηματοδότηση της εκπαίδευσης καθώς και μια σειρά από ειδικά θέματα των οικονομικών της εκπαίδευσης όπως αναδύονται στην πλέον σύγχρονη βιβλιογραφία (τα οικονομικά της σχολικής επιλογής, η οικονομική σημασία των μη γνωστικών δεξιοτήτων, κ.α.). Δεν απαιτούνται προηγούμενες γνώσεις οικονομικών. Παρολαυτά, οι φοιτητές θα έχουν την ευκαιρία να αποκτήσουν ορισμένες γνώσεις των οικονομικών που εφαρμόζονται στην εκπαίδευση και στο σχεδιασμό της εκπαιδευτικής πολιτικής. Επίσης, το μάθημα στοχεύει στο να εφοδιάσει τους φοιτητές με κριτικές δεξιότητες κατανόησης και παρουσίασης των σύγχρονων οικονομικών εννοιών, φέρνοντας τους ταυτόχρονα σε επαφή με τα ευρήματα της σύγχρονης επιστημονικής βιβλιογραφίας. Το μάθημα αναπτύσσεται στις ακόλουθες θεματικές ενότητες: Θ.Ε. 1 Εισαγωγή στα οικονομικά της εκπαίδευσης και βασικές οικονομικές έννοιες Θ.Ε. 2 Η προσέγγιση των δυνατοτήτων Θ.Ε. 3 Εισαγωγή στη θεωρία ανθρώπινου κεφαλαίου Θ.Ε. 4 Θεωρία ανθρώπινου κεφαλαίου και η οικονομική απόδοση της εκπαίδευσης Θ.Ε. 5 Θεωρία ανθρώπινου κεφαλαίου και ανισότητες στην εκπαίδευση Θ.Ε. 6 Θεωρία σηματοδότησης Θ.Ε. 7 Η χρηματοδότηση της εκπαίδευσης Θ.Ε. 8 Ειδικά θέματα των οικονομικών της εκπαίδευσης
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία (Δια ζώσης, σύγχρονη εξ αποστάσεως) Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (ασύγχρονες δραστηριότητες)
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ	Οργάνωση των διδακτικών δραστηριοτήτων μέσω της

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	ηλεκτρονική πλατφόρμας e-class. Εξ αποστάσεως διαλέξεις με τη χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας MS Teams. Διαχείριση online βάσεων δεδομένων (π.χ. Eurostat Online Database).	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις (δια ζώσης) σε μία εξαμηνιαία συνάντηση	6 ώρες
	Διαλέξεις (σύγχρονη εξ αποστάσεως)	33 ώρες
	Ασύγχρονες μαθησιακές δραστηριότητες	25 ώρες
	Μελέτη βιβλιογραφίας και εκπαιδευτικού υλικού	40 ώρες
	Συγγραφή εργασιών	46 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση των φοιτητών βασίζεται σε ατομικές και ομαδικές εργασίες που συγκροτούν για κάθε φοιτητή/τρια ένα χαρτοφυλάκιο εργασιών. Η αξιολόγηση βασίζεται στη διαμορφωτική προσέγγιση καθώς ο κάθε φοιτητής/τρια λαμβάνει συστηματική ανατροφοδότηση για κάθε εργασία τόσο εντός της τάξης όσο και εκτός (σύγχρονη και ασύγχρονη εξ αποστάσεως επικοινωνία). Σαφείς οδηγίες για την εκπόνηση των εργασιών αναρτώνται στο eclass του μαθήματος και αναλύονται στην τάξη.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλιογραφία:

Checchi, D. (2006). The Economics of Education, Cambridge, University Press.

Lovenheim, M. & Turner S. E. (2020). Οικονομικά της Εκπαίδευσης. Broken Hills, Λευκωσία, Κύπρος.

Ψαχαρόπουλος Γ. (1999), Οικονομική της Εκπαίδευσης, Παπαζήσης, Αθήνα.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά: Economics of Education Review, Education Economics.

ΕΞΑΜΗΝΟ Β

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ- ΕΠΙΠΕΔΟ 7 ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΔ06	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ Δ.Β.Μ. : ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/1819		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Το μάθημα ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΔΒΜ: ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ αποσκοπεί σε μια συνολικότερη συζήτηση για τη σχέση τυπικής, μη τυπικής εκπαίδευσης αλλά άτυπης μάθησης με την αγορά εργασίας. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θα είναι ικανοί: - Να αποτιμήσουν την εξέλιξη και την επίδραση της ΔΒΜ στις νεωτερικές και μετα-νεωτερικές κοινωνίες - Να ερμηνεύσουν το ρόλο των εκπαιδευτικών μηχανισμών στην κοινωνική ιεράρχηση και αναπαραγωγή. - Να χρησιμοποιήσουν κατάλληλα εννοιολογικά και θεωρητικά εργαλεία για την προσέγγιση της εκπαιδευτικής πολιτικής στη διαχείριση της γνώσης

- Να αποτιμήσουν τις επιπτώσεις διαφορετικών πολιτικών στις σχέσεις κράτους – εκπαιδευτικού συστήματος- αγορά εργασίας
- Να αντιλαμβάνονται το σημαντικό ρόλο της εκπαίδευσης στη διαμόρφωση «πολιτισμικού», «κοινωνικού» και «οικονομικού» κεφαλαίου
- Να αναγνωρίζουν και να διαχειρίζονται αποτελεσματικά τη μετατόπιση από το παράδειγμα της γνωσιοθεωρητικής γνώσης στο παράδειγμα των δεξιοτήτων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών
- Αυτόνομη εργασία
- Δεξιότητες συγγραφής ερευνητικών επιστημονικών εργασιών
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος εδράζεται σε θεωρητικά αλλά πρακτικά θέματα γύρω από σύγχρονα ζητήματα όπως η ΔΒΜ, η πιστοποίηση προσόντων, τα μαθησιακά αποτελέσματα, η ανάπτυξη δεξιοτήτων, η σχέση εκπαίδευσης-κατάρτισης με την αγορά εργασίας

- Τυπική, Μη τυπική Εκπαίδευση, Άτυπη Μάθηση
- ΔΒΜ και Αγορά Εργασίας
- Πιστοποίηση Προσόντων και Αγορά Εργασίας
- ΔΒΜ και ανάπτυξη Δεξιοτήτων
- Πολιτικές Ανάπτυξης Δεξιοτήτων στη μετα-νεωτερικότητα.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία (Δια ζώσης, σύγχρονη εξ αποστάσεως) Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (ασύγχρονες δραστηριότητες)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Συστηματική χρήση ΤΠΕ και της διαδικτυακής πλατφόρμας διαχείρισης μάθησης (e-Class). Το περιεχόμενο, η συνεργασία μεταξύ φοιτητών και διδάσκοντα και η επικοινωνία διαμεσολαβούνται από την πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία,</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις (δια ζώσης) σε μία εξαμηνιαία συνάντηση	6 ώρες
	Διαλέξεις (σύγχρονη εξ αποστάσεως)	33 ώρες

Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Μελέτη & ανάλυση εκπαιδευτικού υλικού, τεκμηρίων και πηγών της βιβλιογραφίας	46 ώρες
	Συγγραφή Ερευνητικής Επιστημονικής Εργασίας	65 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.		
Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική. Η αξιολόγηση είναι διαμορφωτική και συμπερασματική. Η διαμορφωτική αξιολόγηση αφορά την συμμετοχή των φοιτητών/φοιτητριών στο μάθημα (δια ζώσης διαλέξεις, σύγχρονες εξ αποστάσεως διαλέξεις) και την παρακολούθηση του εκπαιδευτικού υλικού. Η συμπερασματική αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με βάση την ατομική ερευνητική εργασία		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: - Blackledge D., & Hunt B. (1985). <i>Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης</i>, Αθήνα: Μεταίχμιο. - Cedefop. (2010b). <i>Αναντιστοιχία δεξιοτήτων: Σε αναζήτηση λύσεων</i>. Θεσσαλονίκη: Cedefop. https://www.cedefop.europa.eu/files/9023_el.pdf - Friedmann, G. (1984) <i>Που τραβά η ανθρώπινη εργασία</i>, Αθήνα: Κάλβος. - Ασημάκη, Α., Κουστουράκης, Γ., & Καμαριανός, Ι. (2011). Οι έννοιες της νεωτερικότητας και της μετανεωτερικότητας και η σχέση τους με τη γνώση: Μια κοινωνιολογική προσέγγιση. <i>Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών</i>, 15 (60), σελ. 99-120. - Γουβιάς, Δ., & Φωτόπουλος, Ν. (2015). <i>Διά βίου Μάθηση & σύγχρονα εργασιακά περιβάλλοντα. Ερμηνείες και προεκτάσεις με αφορμή τα στοιχεία της «Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Έρευνας»</i>, Αθήνα: ΚΑΝΕΠ ΓΣΕΕ. - Θάνος, Θ., Καμαριανός, Ι., Κυρίδης, Α., & Φωτόπουλος, Ν. (2018) <i>Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, Εισαγωγή σε βασικές έννοιες και θεματικές</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg. - Καραλής, Θ. (2013). <i>Κίνητρα και Εμπόδια για τη Συμμετοχή των Ενηλίκων στη Διά Βίου Εκπαίδευση</i>, Αθήνα: ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ και ΙΝΕ ΓΣΕΕ. - Κελπανίδης, Μ., & Βρυνιώτη, Κ. (2004). <i>Δια βίου Μάθηση: Κοινωνικές Προϋποθέσεις και Λειτουργίες: Δεδομένα και διαπιστώσεις</i>, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. - Παπαδάκης, Ν. Ε. (2003). <i>Εκπαιδευτική Πολιτική. Η εκπαιδευτική πολιτική ως κοινωνική πολιτική</i>; Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. - Πρόκου, Ε. (2020). «Ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πολιτική, πιστοποίηση προσόντων και εξατομίκευση της ευθύνης για “διά βίου μάθηση”», στο Τσακίρη, Δ., & Φωτόπουλος, Ν. (επιμ.), <i>Η Εκπαιδευτική Πολιτική στο σταυροδρόμι των Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών</i>, Αθήνα: Εκδόσεις 24 Γράμματα. - Σταμέλος, Γ. (2010). «Κοινωνία της γνώσης και Διά Βίου Μάθηση: Αντιφάσεις και Αδιέξοδα ή η πορεία προς την κοινωνική έκρηξη», στο Παπαδάκης, Ν. & Σπυριδάκης, Μ. (επιμ.), <i>Αγορά Εργασίας, Κατάρτιση, Διά Βίου Μάθηση και Απασχόληση: Δομές, Θεσμοί και Πολιτικές</i>, Αθήνα: Ι. Σιδέρης. - Σταμέλος, Γ., (2007). <i>Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική. Στο Λεξικό της Παιδαγωγικής</i> (επιμ. Ξωχέλλης, Π.,). Θεσσαλονίκη: Κυριακίδη Αφοί. - Σταμέλος, Γ., Ανδρέας, Βασιλόπουλος, Α., (2013). <i>Πολιτικές δια βίου μάθησης στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής διακυβέρνησης, Η Ελληνική περίπτωση</i>, Αθήνα: Διόνικος.

- Φωτόπουλος, Ν. & Ζάγκος, Χ. (2016). *Διά βίου μάθηση, πιστοποίηση προσόντων και διασφάλιση ποιότητας: Όψεις και διερεύνηση της ευρωπαϊκής εμπειρίας*. Αθήνα: ΙΝΕ ΓΣΕΕ.
- Carnoy, M. (1998). Globalisation and educational restructuring. *Critical studies in education*, 39(2), 21-40.
- Cedefop. (2018). *European Skills Index*.
https://www.cedefop.europa.eu/files/3080_en.pdf
- Cedefop. (2022). *European Skills Index*.
<https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/european-skills-index>
- Φωτόπουλος, Ν (2023) *Εκπαίδευση & Δια Βίου Μάθηση στην “Κοινωνία των Δεξιοτήτων”:* Εκπαιδευτικοί μηχανισμοί και καταμερισμός της εργασίας στη μετα-νεωτερικότητα: Τάσεις και επαναπροσδιορισμοί, Αθήνα: Gutenberg

- Φάκελος Διδάσκουσας (διαφάνειες, σημειώσεις)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ- ΕΠΙΠΕΔΟ 7 ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΔ07	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σχεδιασμός αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας και άσκηση εκπαιδευτικής πολιτικής		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP159/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος ο /η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση: - Να ταυτοποιεί και να προσδιορίζει το περιεχόμενο των φάσεων θέσμησης της αυτοαξιολόγησης εκπαιδευτικών δράσεων/προγραμμάτων προκειμένου να αναγνωρίζει τα κοινωνικά και πολιτικά διακυβεύματα της εμφάνισης και ανάπτυξής της - Να προσδιορίζει τα βασικά χαρακτηριστικά των δομών και των λειτουργιών των οργανώσεων εντός των οποίων λαμβάνει χώρα μια εκπαιδευτική δράση ή ένα εκπαιδευτικό έργο που είναι απαραίτητα για να συμπεριληφθούν στο σχεδιασμό της αυτοαξιολόγησής τους - Να γνωρίζει και να αναφέρει τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της χρήσης των μεθόδων αυτοαξιολόγησης εκπαιδευτικών δράσεων/ προγραμμάτων σε σχέση με το αίτημα και τις απαιτήσεις της Αναθέτουσας Αρχής. - Να γνωρίζει να αναπτύσσει/επεξεργάζεται βασικά εργαλεία συλλογής πληροφοριών και δεδομένων.

- Να περιγράφει και να εφαρμόζει τα βασικά στάδια της διαδικασίας διαμόρφωσης δεικτών μιας εκπαιδευτικής δράσης με στόχο την αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικής μονάδας που λαμβάνει χώρα η δράση
- Να αξιολογεί την καταλληλότητα ενός σχεδίου αξιολόγησης σε σχέση με το είδος πληροφοριών και δεδομένων που πρέπει να συλλεχθούν και σε συνάρτηση με τα αιτήματα και της απαιτήσεις της αναθέτουσας αρχής.
- Να εντοπίζει βασικά ζητήματα πεδίου που μπορεί να προκύψουν κατά τη διεξαγωγή της αυτοαξιολόγησης καθώς και τρόπους αντιμετώπισής τους.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών
- Αυτόνομη εργασία
- Δεξιότητες συγγραφής ερευνητικών επιστημονικών εργασιών
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχοι μαθήματος:

Στόχοι του μαθήματος είναι η εξοικείωση με την προσέγγιση της αυτό-αξιολόγησης δράσεων μιας εκπαιδευτικής οργάνωσης ως θεσμική διαδικασία αποτίμησης της λειτουργία της και εκπαιδευτικής της πολιτικής, καθώς και η εξάσκηση στο σχεδιασμό της αξιολόγησης δράσεων μιας εκπαιδευτικής οργάνωσης με στόχο την αυτόαξιολόγηση της.

Συγκεκριμένα οι στόχοι εξειδικεύονται ως εξής :

- Παρουσίαση και ανάλυση της αξιολόγησης εκπαιδευτικών δράσεων/προγραμμάτων ως θεσμική διαδικασία αποτίμησης της εκπαιδευτικής πολιτικής (σύλληψη, οργάνωση, αποτελέσματα)
- Ανάλυση της επικοινωνίας και της εξουσίας στο πλαίσιο των οργανώσεων που λειτουργούν με τη μορφή ανοικτού συστήματος
- Παρουσίαση και ανάλυση της συμβολής της συστημικής προσέγγισης στην αξιολόγηση εκπαιδευτικών δράσεων/προγραμμάτων με στόχο την αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικής οργάνωσης που λαμβάνουν χώρα οι δράσεις/προγράμματα
- Περιγραφή των μεθόδων αξιολόγησης εκπαιδευτικών δράσεων/προγραμμάτων
- Ανάλυση και επεξεργασία δεικτών αξιολόγησης
- Εξάσκηση στο σχεδιασμό και οργάνωση της αξιολόγησης μιας εκπαιδευτικής δράσης στο υφιστάμενο πλαίσιο αυτό-αξιολόγησης σχολικών μονάδων.

Θεματικές ενότητες του μαθήματος:

- Η θέσμιση των πρακτικών αξιολόγησης δράσεων εκπαιδευτικών οργανώσεων με στόχο την αυτό-αξιολόγησή τους : κοινωνικά και πολιτικά διακύβευματα
- Ο ρόλος των οργανωσιακών φαινομένων (πληροφορία, επικοινωνία, και εξουσία) στην διαδικασία αξιολόγησης δράσεων μιας εκπαιδευτικής οργάνωσης με στόχο την αυτό-αξιολόγησή της
- Οι φάσεις διεξαγωγής της (αυτό)αξιολόγησης δράσεων μιας εκπαιδευτικής οργάνωσης
- Μέθοδοι και Δείκτες αυτό-αξιολόγησης εκπαιδευτικών δράσεων: Ανάλυση και Επεξεργασία
- Μελέτη περίπτωσης σχεδιασμού και οργάνωσης της αξιολόγησης μιας δράσης /ενός τομέα στο υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο αυτό-αξιολόγησης των σχολικών μονάδων (ως εκπαιδευτικών οργανώσεων)

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία (Δια ζώσης, σύγχρονη εξ αποστάσεως) Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (ασύγχρονες δραστηριότητες)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Συστηματική χρήση ΤΠΕ και της διαδικτυακής πλατφόρμας διαχείρισης μάθησης (e-Class). Το περιεχόμενο, η συνεργασία μεταξύ φοιτητών και διδασκόντα και η επικοινωνία διαμεσολαβούνται από την πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις (δια ζώσης) σε μία εξαμηνιαία συνάντηση	6 ώρες
	Διαλέξεις (σύγχρονη εξ αποστάσεως)	33 ώρες
	Σύγχρονες εξ'αποστάσεως μαθησιακές δραστηριότητες	25 ώρες
	Μελέτη & ανάλυση εκπαιδευτικού υλικού, τεκμηρίων και πηγών της βιβλιογραφίας	40 ώρες
	Συγγραφή Εργασίας - Εκπόνηση σχεδίου αυτοαξιολόγησης σχολικής μονάδας	46 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία,</i>	Περιγραφή της αξιολόγησης Η γλώσσα αξιολόγησης είναι ελληνική. Η αξιολόγηση του μαθήματος είναι διαμορφωτική και συμπερασματική. Η διαμορφωτική αξιολόγηση συνίσταται στην ανατροφοδότηση των φοιτητών όσον αφορά την εξάσκηση	

Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	τους στη διαμόρφωση δεικτών. Η συμπερασματική αξιολόγηση βασίζεται στην εκπόνηση ενός σχεδίου αυτοαξιολόγησης δράσεων/λειτουργιών μιας σχολικής μονάδας. Αντικείμενο Αξιολόγησης: Σύνταξη ενός σχεδίου αυτοαξιολόγησης μιας εκπαιδευτικής οργάνωσης (Σχολικής Μονάδας) με βάση την αποτίμηση ορισμένων από τις προτεινόμενες λειτουργίες της σχολικής μονάδας όπως αυτές αναφέρονται στην ισχύουσα νομοθεσία) Πρόκειται για μία υποχρεωτική εργασία (100%). Κριτήρια αξιολόγησης: • Προσδιορισμός και σαφής διατύπωση του αιτήματος ή/και των απαιτήσεων αυτοαξιολόγησης και προσδιορισμός των στόχων αξιολόγησης των λειτουργιών (25%) της σχολικής μονάδας βάσει της νομοθεσίας • Αποσαφήνιση και τεκμηρίωση του επιλεγέντος θεωρητικού πλαισίου (έλεγχος/αξιολόγηση) (10) • Πλήρης τεκμηρίωση Μεθοδολογικού πλαισίου (20%) • Καταλληλότητα Διαμόρφωσης του μεθοδολογικού σχεδιασμού αυτοαξιολόγησης με τον προσδιορισμό αντικειμένων/αξόνων/δεικτών (25%) • Περιεκτικότητα της σύνταξης σχεδίου αξιολόγησης ενός εκπαιδευτικού προγράμματος (20) Τα κριτήρια αξιολόγησης βρίσκονται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class στη θέση του μαθήματος
---	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Φάκελος μαθήματος (σημειώσεις διδάσκοντα, επιστημονικά κείμενα, δικτυακές πηγές, παραδείγματα «καλών εργασιών», υποστηρικτικό υλικό σύνταξης εργασιών κ.α.) που επικαιροποιείται κάθε ακαδημαϊκό έτος.

Ανδρέου, Α.& Παπακωνσταντίνου, Γ. (1994). Εξουσία και οργάνωση - Διοίκηση του εκπαιδευτικού

συστήματος. Αθήνα: ΝέαΣύνορα.

Ardoino, J. (1993). Evaluer contrôler. Se Former & Pratiques et apprentissages de l' Education, 28, 1-7 (μετάφραση Δέσποινα Τσακίρη).

Argyris, C. (1957). Personality and Organization. N.Y.: Harper and Bros.

Βεργίδης, Δ. (2003). Η συμβολή της αξιολόγησης στην υλοποίηση ολοκληρωμένων προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων. Στο: Δ. Βεργίδης (Επιμ.), Εκπαίδευση Ενηλίκων: συμβολή στην εξειδίκευση στελεχών και εκπαιδευτών. Αθήνα: Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα

Βεργίδης, Δ. (2009). Επιστημολογικές και μεθοδολογικές αφετηρίες για την αξιολόγηση προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων, συγκείμενα και διακυβεύματα. Στο: Δ. Βεργίδης & Α. Κόκκος (Επιμ.), Εκπαίδευση Ενηλίκων διεθνείς προσεγγίσεις και ελληνικές διαδρομές (σελ. 369-400). Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχμιο.

Bonniol, J.J., & Vial, M. (2007). Τα μοντέλα αξιολόγησης: θεμελιώδη κείμενα με ερμηνευτικά σχόλια. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Crozier, M. (1980). Actors and Systems: The politics of collective action. University of Chicago.

Demailly, L. & al. (1998) Evaluer les établissements scolaires: enjeux, expériences, débats, Paris: L'Harmattan

Demailly, L., (2001), Evaluer les politiques éducatives : sens, enjeux, pratiques, De Boeck, Bruxelles

Καραλής, Θ. (2005). Σχεδιασμός, Διοίκηση, Αξιολόγηση προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Τόμος Δ'. Αξιολόγηση Προγραμμάτων. Πάτρα: ΕΑΠ.

Παπαδάκης, Ν. (2009). Εκπαιδευτική πολιτική. Η εκπαιδευτική πολιτική ως κοινωνική πολιτική(;) (4η έκδ.). Αθήνα: ΕλληνικάΓράμματα.

Τσακίρη, Δ., (2018) *Η θέσμιση της αξιολόγησης των μαθητών και το φαντασιακό στοιχείο*, Αθήνα: Μεταίχμιο.

Tsakiris D, (2001), «Evaluation et systèmes éducatifs dans les pays de l'Union Européenne», Les Dossiers des Sciences de l'Education, 6 : 105-119

Τσιβάκου, Ι. (1995). Δράση και σύστημα. Σύγχρονες προσεγγίσεις στη θεωρία των οργανώσεων. Αθήνα: Θεμέλιο.

Tyler, W. (1988). School Organization: A Sociological Perspective. London: Croom Helm.

Weber, M. (1979). The Theory of social and Economic Organization. Oxford University Press.

Χασάπης, Δ. (2000). *Σχεδιασμός, Οργάνωση, Εφαρμογή και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Επαγγελματικής Κατάρτισης: Μεθοδολογικές Αρχές και Κριτήρια Ποιότητας*. Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχμιο.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

European Education Research Journal

Journal of Education Policy

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΡΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ- ΕΠΙΠΕΔΟ 7 ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΔ08	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση-Ηλεκτρονική μάθηση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/2992		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων Σκοπός του μαθήματος είναι η ολιστική και κριτική θεώρηση του επιστημονικού πεδίου των Ψηφιακών Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση (τυπική, δια-βίου, επαγγελματική κατάρτιση, ανάπτυξη ανθρώπινου δυναμικού) και των τάσεων που αφορούν την έρευνα, τις εκπαιδευτικές πολιτικές και την εφαρμογή της Ηλεκτρονικής Μάθησης (e-learning) στην πράξη. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές αναμένεται να αναπτύξουν ολοκληρωμένη εικόνα για το επιστημονικό πεδίο των Ψηφιακών Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση και να εμβαθύνουν στις γενικές αρχές της ενσωμάτωσης της Ηλεκτρονικής Μάθησης σε εκπαιδευτικά προγράμματα και διδακτικές παρεμβάσεις. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θα είναι ικανοί: - να αναλύουν τις σύγχρονες τάσεις και πολιτικές για τον ρόλο των ΤΠΕ στην εκπαίδευση - να πραγματεύονται τις γενικές αρχές ένταξης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση του 21ου αιώνα - να εξοικειωθούν με ένα ευρύ φάσμα ψηφιακών εργαλείων και τεχνολογικών περιβαλλόντων υποστήριξης της μάθησης - να αναστοχάζονται για τον ρόλο, τις δυνατότητες και τους περιορισμούς της ηλεκτρονικής

μάθησης στην εκπαίδευση του 21ου αιώνα • να εφαρμόσουν κριτήρια αξιολόγησης τεχνολογικών περιβαλλόντων μάθησης και ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού • να οικοδομήσουν ολοκληρωμένη εικόνα για την ηλεκτρονική μάθηση στη σχολική εκπαίδευση, στην ανώτατη εκπαίδευση και στη δια βίου μάθηση ως ανεξάρτητο επιστημονικό-ερευνητικό πεδίο.																			
Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i> <table border="0"> <tr> <td>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</td><td>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</td></tr> <tr> <td>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</td><td>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</td></tr> <tr> <td>Λήψη αποφάσεων</td><td>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</td></tr> <tr> <td>Αυτόνομη εργασία</td><td>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</td></tr> <tr> <td>Ομαδική εργασία</td><td>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</td></tr> <tr> <td>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</td><td>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</td></tr> <tr> <td>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</td><td>.....</td></tr> <tr> <td>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</td><td>Άλλες...</td></tr> <tr> <td></td><td>.....</td></tr> </table>		Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον	Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου	Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον		Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...		
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων																		
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα																		
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον																		
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου																		
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής																		
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης																		
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον																			
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...																		
																			
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Αυτόνομη εργασία • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Παραγωγή νέων εκπαιδευτικών και ερευνητικών ιδεών																			

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές μελετούν ολοκληρωμένα το παιδαγωγικό, τεχνολογικό, διδακτικό και οργανωτικό πλαίσιο των τεχνολογιών Ηλεκτρονικής Μάθησης προκειμένου να κατανοήσουν τις γενικές αρχές και τα πρότυπα ένταξής τους στην εκπαίδευση του 21^{ου} αιώνα. Το περιεχόμενο διαρθρώνεται στις εξής ενότητες: 24. Εκπαίδευση του 21ου αιώνα και Ψηφιακές Τεχνολογίες 25. Εκπαιδευτικές πολιτικές και Ψηφιακές Τεχνολογίες στην εκπαίδευση 26. Ψηφιακές Τεχνολογίες μάθησης 27. Εκπαιδευτικό λογισμικό και διαδικτυακά περιβάλλοντα 28. Ανοικτοί Εκπαιδευτικοί Πόροι 29. Εκπαιδευτικοί και Μοντέλα ένταξης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση 30. Τεχνολογική Παιδαγωγική Γνώση Περιεχομένου (TPACK)

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία (Δια ζώσης, σύγχρονη εξ αποστάσεως) Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (ασύγχρονες δραστηριότητες)
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Συστηματική χρήση ΤΠΕ και της διαδικτυακής πλατφόρμας διαχείρισης μάθησης (e-Class). Το περιεχόμενο, η συνεργασία μεταξύ φοιτητών και διδάσκοντα και η επικοινωνία διαμεσολαβούνται από την πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> <tr> <td>Διαλέξεις (δια ζώσης) σε μία εξαμηνιαία συνάντηση</td><td>6 ώρες</td></tr> <tr> <td>Διαλέξεις (σύγχρονη εξ αποστάσεως)</td><td>33 ώρες</td></tr> <tr> <td>Ασύγχρονες μαθησιακές δραστηριότητες</td><td>25 ώρες</td></tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση εκπαιδευτικού υλικού, τεκμηρίων και πηγών της βιβλιογραφίας</td><td>40 ώρες</td></tr> <tr> <td>Εργαστηριακές δραστηριότητες / ασκήσεις</td><td>16 ώρες</td></tr> <tr> <td>Συγγραφή Εργασίας - Εκπόνηση project</td><td>30 ώρες</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>150 ώρες</td></tr> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις (δια ζώσης) σε μία εξαμηνιαία συνάντηση	6 ώρες	Διαλέξεις (σύγχρονη εξ αποστάσεως)	33 ώρες	Ασύγχρονες μαθησιακές δραστηριότητες	25 ώρες	Μελέτη & ανάλυση εκπαιδευτικού υλικού, τεκμηρίων και πηγών της βιβλιογραφίας	40 ώρες	Εργαστηριακές δραστηριότητες / ασκήσεις	16 ώρες	Συγγραφή Εργασίας - Εκπόνηση project	30 ώρες	Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																
Διαλέξεις (δια ζώσης) σε μία εξαμηνιαία συνάντηση	6 ώρες																
Διαλέξεις (σύγχρονη εξ αποστάσεως)	33 ώρες																
Ασύγχρονες μαθησιακές δραστηριότητες	25 ώρες																
Μελέτη & ανάλυση εκπαιδευτικού υλικού, τεκμηρίων και πηγών της βιβλιογραφίας	40 ώρες																
Εργαστηριακές δραστηριότητες / ασκήσεις	16 ώρες																
Συγγραφή Εργασίας - Εκπόνηση project	30 ώρες																
Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες																
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική. Η αξιολόγηση είναι διαμορφωτική και συμπερασματική. Η διαμορφωτική αξιολόγηση αφορά την συμμετοχή των φοιτητών/φοιτητριών στο μάθημα (δια ζώσης διαλέξεις, σύγχρονες εξ αποστάσεως διαλέξεις, φόρουμ συζήτησης, κλπ.), την παρακολούθηση του εκπαιδευτικού υλικού και την εκπόνηση των ασύγχρονων μαθησιακών δραστηριοτήτων. Η συμπερασματική αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με βάση: • τις ατομικές και ομαδικές εργασίες (20%) • την ατομική ερευνητική-συνθετική εργασία (40%) • τη συγγραφή δοκιμίου βιβλιογραφικής επισκόπησης (40%)																

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: Τζιμογιάννης, Α. (2019). <i>Ψηφιακές Τεχνολογίες και Μάθηση του 21ου Αιώνα</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική. Τζιμογιάννης, Α. (2017). <i>Ηλεκτρονική μάθηση. Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική. Bates, A. T. (2022). <i>Teaching in a Digital Age</i>. 3rd Edition. Tony Bates Associates Ltd, Vancouver. Garrison, D. R. (2016). <i>E-Learning in the 21st Century</i>. Routledge. - Φάκελος Διδάσκοντα (διαφάνειες, σημειώσεις) - Επιλεγμένα άρθρα από συναφή επιστημονικά περιοδικά (ενδεικτικά): Computers & Education Educational Media International Journal of Computer Assisted Learning Technology, Pedagogy and Education The International Review of Research in Open and Distributed Learning
--

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ- ΕΠΙΠΕΔΟ 7 ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΔ09	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/1361		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση της ενότητας ο/η φοιτητής/τρια θα μπορεί να:

- Να κατανοεί βασικές έννοιες δειγματοληψίας στην εκπαιδευτική έρευνα
- Να γνωρίζει μεθόδους περιγραφικής Στατιστικής
- Να επιλέγει και να υλοποιεί την κατάλληλη τεχνική επαγωγικής Στατιστικής
- Να ερμηνεύει τα αποτελέσματα των αναλύσεων
- Να κατανοεί βασικές μεθόδους ποιοτικής έρευνας
- Να γνωρίζει βασικές εντολές του στατιστικού λογισμικού SPSS

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

1. Κριτική σύνθεση εννοιών για την επίλυση προβλημάτων
2. Επιλογή των πιο χρήσιμων πληροφοριών από το σύνολο όλων των διαθέσιμων στοιχείων
3. Ερμηνεία αποτελεσμάτων
4. Γνώση στατιστικού λογισμικού
5. Εργασία και ανάλυση δεδομένων σε διεθνές περιβάλλον

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγικό μάθημα το οποίο παρουσιάζει και αναλύει τις βασικές διαστάσεις της ποσοτικής εκπαιδευτικής έρευνας εστιάζοντας στις εφαρμογές στην εκπαίδευση και στη λήψη αποφάσεων. Πιο συγκεκριμένα αναλύονται θέματα δειγματοληψίας και μεγέθους δείγματος, είδη μεταβλητών, τεχνικές περιγραφικής και επαγωγικής Στατιστικής καθώς και εφαρμογής αυτών μέσω του στατιστικού λογισμικού SPSS. Οι έννοιες που παρουσιάζονται είναι, περιγραφική στατιστική, τεχνικές δειγματοληψίας με πιθανότητες, t-test, ανάλυση συσχέτισης και ανάλυση κατηγορικών δεδομένων. Δεν απαιτείται ιδιαίτερο μαθηματικό ή στατιστικό υπόβαθρο αφού η έμφαση δίνεται στις εφαρμογές των τεχνικών και στην ερμηνεία των αποτελεσμάτων.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο και εξ αποστάσεως	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση στατιστικού λογισμικού	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	35
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	25
	Εκπόνηση εργασίας	70
	Εργασίες και δραστηριότητες στην ηλεκτρονική πλατφόρμα	10
	Μελέτη βιβλιογραφίας	10
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών γίνεται με βάση την εργασία στην εκπαιδευτική πλατφόρμα (60%) και τις εργαστηριακές ασκήσεις (40%).	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

➤ Education at a Glance (2022), OECD Indicators, https://doi.org/10.1787/3197152b-en ➤ Society at a Glance (2019), OECD Social Indicators, https://doi.org/10.1787/soc_glance-2019-en ➤ Κατσής Α., Σιδερίδης Γ., & Εμβαλωτής Α. (2010), Στατιστικές μέθοδοι στις Κοινωνικές Επιστήμες, Τόπος, Αθήνα. ➤ Creswell, J. W. (2008). Educational research: planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research. N.J.: Pearson/Merrill Prentice Hall (3rd ed.).
--

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ- ΕΠΙΠΕΔΟ 7 ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΔ10	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/2168		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων Το μάθημα αποσκοπεί στην εμβάθυνση και κριτική ανάλυση των διαδοχικών σταδίων εξέλιξης της εκπαιδευτικής πολιτικής και πρακτικής, καθώς και στην εξέταση της σύγχρονης δυναμικής του τομέα. Επικεντρώνεται σε τρία κρίσιμα τμήματα: Πρώτον, την ιστορική πορεία της εκπαίδευσης και της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, παρέχοντας μια διεξοδική κατανόηση των ιστορικών παραγόντων που έχουν διαμορφώσει τις σημερινές εκπαιδευτικές πρακτικές. Δεύτερον, εστιάζει στις σύγχρονες προσεγγίσεις και μοντέλα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, με ειδική αναφορά στις τρέχουσες εκπαιδευτικές καινοτομίες. Τέλος, στόχος είναι να αναδείξει τον κρίσιμο ρόλο των αναδυόμενων τεχνολογιών, όπως η τεχνητή νοημοσύνη, στη διαμόρφωση των μελλοντικών προοπτικών της διδασκαλίας και της διοίκησης της εκπαίδευσης. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/ριες θα είναι ικανοί/ές: - να κατανοήσουν και να παρακολουθήσουν την πορεία που ακολούθησε το επάγγελμα του εκπαιδευτικού από την εφαρμογή πρακτικών κανόνων διδασκαλίας, στην επιστημονική θεμελίωση των αρχών, των μεθόδων και των πρακτικών των διδακτικών προσεγγίσεων, - να γνωρίσουν τις σημαντικότερες απόπειρες μεταρρύθμισης του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος και να μελετήσουν την σύνδεσή τους και την αλληλεπίδρασή τους με τα σημαντικότερα παιδαγωγικά ρεύματα,
--

- να μελετήσουν και να κατανοήσουν την εκπαιδευτική πολιτική του ελληνικού κράτους σε ότι αφορά α) την εκπαίδευση των κοριτσιών και β) τις γυναίκες εκπαιδευτικούς,
- να συνδέουν τις μορφές γνώσης και εξουσίας που διακινούνται στο επιστημονικό και επαγγελματικό πεδίο των εκπαιδευτικών με τους ευρύτερους στρατηγικούς προσανατολισμούς των εκπαιδευτικών πολιτικών,
- να περιγράφουν και να υποστηρίζουν πλαίσια και περιβάλλοντα εκπαιδευτικού σχεδιασμού που προωθούν την εκπαιδευτική αλλαγή για το ελληνικό σχολείο του μέλλοντος,
- να προσδιορίζουν τους ευρύτερους στρατηγικούς προσανατολισμούς του εκπαιδευτικού αλλά και των φορέων χάραξης εκπαιδευτικής πολιτικής στην αξιοποίηση αναδυόμενων τεχνολογιών, όπως η τεχνητή νοημοσύνη, στη βελτίωση των εκπαιδευτικών διαδικασιών και μεθόδων,
- να διακρίνουν και να αναλύουν συστηματικά τις επιπτώσεις των ψηφιακών τεχνολογιών στον τομέα της διοίκησης της εκπαίδευσης και της διδασκαλίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παραγωγή νέων εκπαιδευτικών και ερευνητικών ιδεών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/ριες θα εξερευνήσουν τους πολυδιάστατους τομείς που διαμορφώνουν τη σύγχρονη εκπαιδευτική πραγματικότητα. Οι διαστάσεις αυτές καλύπτουν ένα ευρύ θεματικό φάσμα το οποίο περιλαμβάνει ζητήματα όπως:

1. Η παιδαγωγική μόρφωση των εκπαιδευτικών στο ελληνικό κράτος από το 19ο αιώνα έως την σύγχρονη εποχή.
2. Οι εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις στο ελληνικό κράτος . Συμφωνίες και αντιστάσεις.
3. Η εκπαίδευση των γυναικών-γυναίκες στην εκπαίδευση.
4. Μοντέλα και πρακτικές για την επιμόρφωση και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών στη σύγχρονη εποχή.
5. Επαγγελματικές ταυτότητες των εκπαιδευτικών και το μέλλον της διδασκαλίας.
6. Πολιτικές και πλαίσια σχεδιασμού και διαχείρισης καινοτομιών στο σημερινό σχολείο.
7. Η Επίδραση της Τεχνητής Νοημοσύνης στην διοίκηση της εκπαίδευσης και στο σχεδιασμό
8. Αναδυόμενες τεχνολογίες μάθησης: Προκλήσεις και Ευκαιρίες στη Σύγχρονη Εκπαιδευτική Πρακτική

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία (Δια ζώσης, σύγχρονη εξ αποστάσεως) Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (ασύγχρονες δραστηριότητες)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Συστηματική χρήση ΤΠΕ και της διαδικτυακής πλατφόρμας διαχείρισης μάθησης (e-Class). Το περιεχόμενο, η συνεργασία μεταξύ φοιτητών και διδάσκοντα και η επικοινωνία διαμεσολαβούνται από την πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις (δια ζώσης) σε μία εξαμηνιαία συνάντηση	6 ώρες
	Διαλέξεις (σύγχρονη εξ αποστάσεως)	33 ώρες
	Ασύγχρονες μαθησιακές δραστηριότητες	30 ώρες
	Μελέτη & ανάλυση εκπαιδευτικού υλικού, τεκμηρίων και πηγών της βιβλιογραφίας	45 ώρες
	Συγγραφή Εργασίας - Εκπόνηση project	36 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική. Η αξιολόγηση είναι διαμορφωτική και συμπερασματική. Η διαμορφωτική αξιολόγηση αφορά την συμμετοχή των φοιτητών/φοιτητριών στο μάθημα (δια ζώσης διαλέξεις, σύγχρονες εξ αποστάσεως διαλέξεις, φόρουμ συζήτησης, κλπ.), την παρακολούθηση του εκπαιδευτικού υλικού και την εκπόνηση των ασύγχρονων μαθησιακών δραστηριοτήτων. Η συμπερασματική αξιολόγηση των φοιτητών/ριών γίνεται με βάση: • τις ατομικές και ομαδικές εργασίες (20%) • την ατομική ερευνητική-συνθετική εργασία (40%) • τη εργασία - project που έχουν εκπονήσει (40%).	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: Δαλακούρα, Αικ., Ζιγίου Καραστεργίου, Σ. Η εκπαίδευση των γυναικών - Οι γυναίκες στην εκπαίδευση. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. Ανακτήθηκε στις 19/12/2023 https://repository.kallipos.gr/handle/11419/2585?locale=en Μπουζάκης, Σ., Κουστουράκης, Γ., Μπερδούση, Ε. (2002). Εκπαιδευτική πολιτική και συγκριτική επιχειρηματολογία στο παράδειγμα των εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων της γενικής και τεχνικοεπαγγελματικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα κατά τη διάρκεια του 20ού αιώνα. Μεταρρυθμιστικά επεισόδια 1913, 1929, 1959, 1964, 1976/77, 1985, 1997/98. Αθήνα: Gutenberg. Νικολοπούλου, Π. (2022). Συγκρότηση και εξέλιξη της Παιδαγωγικής επιστήμης στην Ελλάδα (19ος -

20ος αιώνας) : Το Πανεπιστήμιο Αθηνών. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Κυριακίδη.

Νούτσος, Χ. (2003). Ο δρόμος της καμήλας και το σχολείο. Η εκπαιδευτική πολιτική στην Ελλάδα: 1944-1946. Αθήνα: Βιβλιόραμα, 2003.

Φουρναράκη, Ε. Εκπαίδευση και αγωγή των κοριτσιών : ελληνικοί προβληματισμοί (1830-1910)-Ένα ανθολόγιο. (1987) Αθήνα : Ιστορικό Αρχείο Ελληνικής Νεολαίας.

Φραγκουδάκη, Α. (1990). Εκπαιδευτική μεταρρύθμιση και φιλελεύθεροι διανοούμενοι. Άγονοι αγώνες και ιδεολογικά αδιέξοδα στο μεσοπόλεμο. Αθήνα: Κέδρος.

Τζιμογιάννης, Α. (2017). Ψηφιακές Τεχνολογίες και Μάθηση του 21ου Αιώνα. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.

Ηλεκτρονική μάθηση. Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.

Κουλαϊδής, Β. & Τσατσαρώνη, Α. (επιμ.) (2010). Παιδαγωγικές πρακτικές: έρευνα, και εκπαιδευτική Πολιτική. Αθήνα: ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ.

Μπαγάκης, Γ. (επιμ.) (2016). Μεθοδολογία, πολιτικές, πρακτικές επιμόρφωσης και επαγγελματικής ανάπτυξης του εκπαιδευτικού που βασίζονται στο σχολείο (school based). Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

- Φάκελος Διδάσκοντα (διαφάνειες, σημειώσεις)

- Επιλεγμένα άρθρα από συναφή επιστημονικά περιοδικά (ενδεικτικά):

Computers & Education

Educational Media International

Journal of Computer Assisted Learning

Technology, Pedagogy and Education

The International Review of Research in Open and Distributed Learning

ΕΞΑΜΗΝΟ Γ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(6) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ- ΕΠΙΠΕΔΟ 7 ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΔΔΠΛ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων.		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις			30
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/3534		

(7) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α (ξεχωριστό αρχείο στο e-mail)

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι ικανοί/ές:

- Να εφαρμόζουν τα βασικά στάδια διεξαγωγής μιας εκπαιδευτικής έρευνας
- Να προσδιορίζουν το ερευνητικό πρόβλημα και το θεωρητικό πλαίσιο της έρευνάς τους
- Να υλοποιούν κατάλληλη βιβλιογραφική επισκόπηση και να παρουσιάζουν συνθετικά τα αποτελέσματά της
- Να παρουσιάζουν την κριτική αποτίμηση της βιβλιογραφικής επισκόπησης και να τεκμηριώνουν τη και την αναγκαιότητα διεξαγωγής της έρευνας που προτείνουν
- Να διατυπώνουν κατάλληλα τον ερευνητικό σκοπό και τα ερευνητικά ερωτήματα ή/και ερευνητικές υποθέσεις
- Να διαμορφώνουν κατάλληλο ερευνητικό σχέδιο και ερευνητικά εργαλεία για την εκπόνηση της έρευνάς τους

- Να εφαρμόζουν τρόπους ελέγχου της αξιοπιστίας και της εγκυρότητας των ερευνητικών εργαλείων
- Να συλλέγουν και να αναλύουν ποσοτικά ή/και ποιοτικά ερευνητικά δεδομένα
- Να παρουσιάζουν και να σχολιάζουν τα ευρήματα της έρευνάς τους
- Να διατυπώνουν προτάσεις και συμπεράσματα με βάση τα ερευνητικά αποτελέσματα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην

πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής

υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Λήψη αποφάσεων

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Αυτόνομη εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

(8) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες να εξοικειωθούν με τα στάδια διεξαγωγής μιας εκπαιδευτικής έρευνας και να αναπτύξουν ικανότητες σχεδίασης και υλοποίησης ενός ολοκληρωμένου ερευνητικού σχεδίου σε ειδικά πεδία των Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Δια Βίου Μάθησης του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών. Η εργασία των φοιτητών/τριών είναι ατομική, υπό την καθοδήγηση και επίβλεψη ενός μέλους ΔΕΠ ή ΕΔΙΠ. Για τον σκοπό αυτό, αναλαμβάνουν να διατυπώσουν ένα πρωτότυπο ερευνητικό πρόβλημα για εκπαιδευτική έρευνα, με βάση ένα τεκμηριωμένο εννοιολογικό και θεωρητικό πλαίσιο έρευνας. Υλοποιούν συστηματική επισκόπηση της σχετικής με το πρόβλημα βιβλιογραφίας και προσδιορίζουν τον σκοπό και τα ερευνητικά ερωτήματα ή τις ερευνητικές υποθέσεις. Αναπτύσσουν κατάλληλα ερευνητικά εργαλεία, συλλέγουν και αναλύουν ποσοτικά ή/και ποιοτικά ερευνητικά δεδομένα. Τέλος, παρουσιάζουν ολοκληρωμένα το ερευνητικό τους σχέδιο, τα ευρήματα της έρευνας και τα συμπεράσματά τους με τη συγγραφή μιας πρωτότυπης επιστημονικής εργασίας.

(9) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Ηλεκτρονική βιβλιοθήκη Βιβλιογραφική αναζήτηση σε επιστημονικά περιοδικά Βάσεις δεδομένων Ασύγχρονη επικοινωνία μέσω email ή e-Class.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις/Συναντήσεις	40 ώρες

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Ασύγχρονες μαθησιακές δραστηριότητες	40 ώρες
	Μελέτη-ανάλυση υλικού, τεκμηρίων και πηγών της βιβλιογραφίας	140 ώρες
	Συλλογή και ανάλυση ερευνητικών δεδομένων	240 ώρες
	Συγγραφή Εργασίας	290 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	750 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές;	Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική. Η αξιολόγηση είναι συμπερασματική, με βάση την ατομική πτυχιακή εργασία που παραδίδει ο/η φοιτητής/τρια. Γίνεται από τριμελή εξεταστική επιτροπή, η οποία αποτελείται από τον επιβλέποντα καθηγητή και δύο άλλα μέλη του διδακτικού προσωπικού του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών. Η πτυχιακή εργασία θα πρέπει να περιλαμβάνει: • Τεκμηρίωση της αναγκαιότητας διεξαγωγής της έρευνας. • Το εννοιολογικό και θεωρητικό πλαίσιο έρευνας. • Βιβλιογραφική επισκόπηση του πεδίου που εντάσσεται το ερευνητικό πρόβλημα. • Διατύπωση και τεκμηρίωση του ερευνητικού σκοπού και ερευνητικών ερωτημάτων ή/και των ερευνητικών υποθέσεων της έρευνας. • Παρουσίαση των μεθοδολογικών επιλογών της έρευνας. • Αναλυτική παρουσίαση και σχολιασμό των ευρημάτων της έρευνας. • Διατύπωση συμπερασμάτων και προτάσεων με βάση τα ερευνητικά αποτελέσματα.	

(10) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

Creswell J. (2011), Εκπαιδευτική Έρευνα. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας, Έλλην/Ίων, Αθήνα.

Eco, U. (1994). Πως γίνεται μια διπλωματική εργασία, μτφρ. Μ. Κονδύλη. Νήσος

Γιαλαμάς, Β., Λαβίδας, Κ., & Μάνεσης, Δ. (2023). Στατιστικές μέθοδοι και τεχνικές στις κοινωνικές επιστήμες με τη χρήση SPSS. Αθήνα: Ανοικτά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα - ΚΑΛΛΙΠΟΣ.

Ίσαρη, Φ. & Πουρκός, Μ. (2015). Ποιοτική μεθοδολογία έρευνας: Εφαρμογές στην ψυχολογία και την εκπαίδευση. Αθήνα: Ανοικτά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα - ΚΑΛΛΙΠΟΣ.

Κατοής Α., Σιδερίδης Γ., & Εμβαλωτής Α. (2010). Στατιστικές μέθοδοι στις Κοινωνικές Επιστήμες. Τόπος, Αθήνα.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Σχολή Πολιτικών και Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό- ΕΠΙΠΕΔΟ 7 ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΔΣΧΕ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σχέδιο Έρευνας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων.		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις/ Συναντήσεις (σύγχρονη εξ αποστάσεως)		3	18
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>		Υποβάθρου και Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ		Όχι	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ		Ελληνικά	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		Όχι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		https://eclass.uop.gr/courses/3534	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α (ξεχωριστό αρχείο στο e-mail)

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Ο στόχος του σχεδίου έρευνας είναι να εξοικειωθούν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες με τα στάδια διεξαγωγής μιας έρευνας και να αναπτύξουν δεξιότητες στη σχεδίαση ενός ολοκληρωμένου ερευνητικού σχεδίου στο πεδίο της εκπαιδευτικής έρευνας. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- διακρίνουν τα βασικά στάδια διεξαγωγής της εκπαιδευτικής έρευνας,

- επιλέγουν το κατάλληλο θεωρητικό πλαίσιο,
- παρουσιάζουν συνοπτικά τα αποτελέσματα της βιβλιογραφικής ανασκόπησης,
- συνθέτουν μία κριτική αξιολόγηση της βιβλιογραφίας,
- διατυπώνουν τον ερευνητικό σκοπό και τα ερευνητικά ερωτήματα ή υποθέσεις,
- να επιλέγουν και να αξιολογούν τα κατάλληλα ερευνητικά εργαλεία
- να σχεδιάζουν το κατάλληλο μεθοδολογικό πλαίσιο για τη συλλογή και ανάλυση των δεδομένων,

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Το σχέδιο έρευνας αποσκοπεί στην ανάπτυξη των ακόλουθων γενικών ικανοτήτων:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Βασικές έννοιες του σχεδιασμού της εκπαιδευτικής έρευνας
2. Εννοιολογικό και θεωρητικό πλαίσιο έρευνας
3. Βιβλιογραφική ανασκόπηση
4. Τεχνικές συγγραφής βιβλιογραφικής ανασκόπησης
5. Ψηφιακά εργαλεία οργάνωσης της βιβλιογραφίας, λογοκλοπή και τρόποι παράθεσης βιβλιογραφικών πηγών
6. Ζητήματα δεοντολογίας στην έρευνα
7. Το ερευνητικό πρόβλημα στην εκπαιδευτική έρευνα
8. Διατύπωση των ερευνητικών στόχων, ερωτημάτων ή/και ερευνητικών υποθέσεων.
9. Ποσοτικοί, ποιοτικοί και μικτοί ερευνητικοί σχεδιασμοί στην εκπαιδευτική έρευνα
10. Συλλογή δεδομένων: τεχνικές δειγματοληψίας
11. Συνέντευξη και παρατήρηση στην εκπαιδευτική έρευνα
12. Κλίμακες μέτρησης: αξιοπιστία και εγκυρότητα
13. Τεχνικές συγγραφής ερευνητικών προτάσεων/εργασιών

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Συνδυασμός δια ζώσης, σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	και ασύγχρονων δραστηριοτήτων	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Διαρκής και συστηματική χρήση ΤΠΕ μέσω διαδικτυακής πλατφόρμας διαχείρισης διδασκαλίας και μάθησης (e-class). Το περιεχόμενο, η συνεργασία μεταξύ φοιτητών και διδασκόντα και η επικοινωνία διαμεσολαβούνται από το ψηφιακό σύστημα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις/ Συναντήσεις (σύγχρονη εξ αποστάσεως)	18 ώρες
	Ασύγχρονες μαθησιακές δραστηριότητες	62 ώρες
	Μελέτη & ανάλυση εκπαιδευτικού υλικού, τεκμηρίων και πηγών της βιβλιογραφίας	175 ώρες
	Εργαστηριακές δραστηριότητες / ασκήσεις	20 ώρες
	Συγγραφή Σχεδίου Έρευνας	175 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	450 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές;	Η αξιολόγηση του σχεδίου έρευνας εμπεριέχει μία διαμορφωτική και μία συμπερασματική διάσταση. Η διαμορφωτική αξιολόγηση εστιάζεται στη ενεργητική συμμετοχή και επικοινωνία των φοιτητών/φοιτητριών με το μάθημα και τον καθηγητή/τρια (σύγχρονες εξ αποστάσεως διαλέξεις, φόρουμ συζήτησης, κλπ.) καθώς και τις ασύγχρονες δραστηριότητες. Η συμπερασματική αξιολόγηση γίνεται σε δύο στάδια: 1 ^ο στάδιο (20%): αφορά την ερευνητική πρόταση και περιλαμβάνει την επινόηση του θέματος, την κριτική κατανόηση και αποτύπωση της σχετικής βιβλιογραφίας, την εύρεση του ερευνητικού κενού και την τεκμηρίωση της αναγκαιότητας της έρευνας. 2 ^ο στάδιο (80%): αφορά τη συγγραφή ενός σχεδίου πρωτότυπης έρευνας στο ευρύτερο πεδίο της εκπαιδευτικής πολιτικής. Το σχέδιο έρευνας θα πρέπει να περιλαμβάνει: α) εισαγωγικό σημείωμα όπου θα παρουσιάζεται το ερευνητικό θέμα αλλά και η τεκμηρίωση της αναγκαιότητας διεξαγωγής της προτεινόμενης έρευνας, β) βιβλιογραφική ανασκόπηση και τεκμηρίωση του ερευνητικού κενού, των στόχων και των ερευνητικών	

	ερωτημάτων ή/και των ερευνητικών υποθέσεων της έρευνας, γ) σαφή διατύπωση των ερευνητικών στόχων και των ερευνητικών ερωτημάτων ή υποθέσεων της έρευνας δ) αναλυτική παρουσίαση αλλά και τεκμηρίωση των μεθοδολογικών επιλογών της έρευνας και που θα πρέπει να περιγραφεί αναλυτικά: 4. τον καθορισμό του πληθυσμού στόχου και της διαδικασίας συλλογής του δείγματος, 5. την επιλογή, διαμόρφωση και αξιολόγηση του ερευνητικού εργαλείου, 6. την παρουσίαση των μεθόδων ανάλυσης των δεδομένων (π.χ χρήση λογισμικού, στατιστικές μέθοδοι ανάλυσης των δεδομένων, κ.α.). Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική και τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στους φοιτητές/τριες στην αρχή του εξαμήνου από τον/την καθηγητή/τρια καθώς και βρίσκονται αναρτημένα στο eclass του μαθήματος.
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

- Creswell J. (2011), Εκπαιδευτική Έρευνα. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας, Έλλην/Ίων, Αθήνα.
- Γιαλαμάς, Β., Λαβίδας, Κ., & Μάνεσης, Δ. (2024). Στατιστικές μέθοδοι και τεχνικές στις κοινωνικές επιστήμες με τη χρήση SPSS [Μεταπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Άνοικτες Ακαδημαϊκές Εκδόσεις.
- Efron, S. E., & Ravid, R. (2018). Writing the literature review: A practical guide. The Guilford Press.
- American Psychological Association (2020). Publication manual of the American Psychological Association 2020: the official guide to APA style (7th éd.). American Psychological Association, <https://apastyle.apa.org/products/publication-manual-7th-edition>

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

- International Journal of Educational Research, <https://www.sciencedirect.com/journal/international-journal-of-educational-research>
- International Journal of Educational Development, <https://www.sciencedirect.com/journal/international-journal-of-educational-development>
- International Journal of Research & Method in Education, <https://www.tandfonline.com/journals/cwse20>
- British Journal of Educational Technology <https://bera-journals.onlinelibrary.wiley.com/journal/14678535>
- Themes in Science and Technology Education <http://earthlab.uoi.gr/theste/index.php/theste>